



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

Axa prioritară: 6. Educație și competențe

Obiectiv specific: 6.2, 6.3, 6.4, 6.6

Titlul proiectului: Educație de calitate pentru toți

Contract POCU: 26376/19.04.2018

Cod proiect: 106250

## **PROGRAM DE ACTIVITĂȚI DESTINATE PREVENIRII ȘI REDUCERII PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII (SUB-ACTIVITATEA 1.1)**

**Ghid de activități pentru lucrul cu copiii,  
Pentru activitățile din categoriile A și B**





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## CUPRINS

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CAPITOLUL I. FUNDAMENTAREA ELABORĂRII GHIDULUI DE ACTIVITĂȚI PENTRU PREVENIREA ȘI REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII ..... | 3  |
| CAPITOLUL II.MODELE DE ACTIVITĂȚI CARE VIZEAZĂ REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII.....                                     | 4  |
| II.A. Învățământ preșcolar .....                                                                                              | 4  |
| II.A.1. „Faci sport, ești sănătos” .....                                                                                      | 4  |
| II.A.2. „Natura, Prietena mea” .....                                                                                          | 7  |
| II.A.3. „Micul meu artist” .....                                                                                              | 12 |
| II.A.4. Descopăr, deci cunosc .....                                                                                           | 15 |
| II.B. Învățământ primar .....                                                                                                 | 19 |
| II.B.1. „Faci sport, ești sănătos” .....                                                                                      | 19 |
| II.B.2.„Natura, prietena mea” .....                                                                                           | 22 |
| II.B.3. „Micul artist” .....                                                                                                  | 25 |
| II.B.4. Descopăr, deci cunosc .....                                                                                           | 28 |
| II.C. Învățământ gimnazial .....                                                                                              | 31 |
| II.C.1.„Faci sport, ești sănătos” .....                                                                                       | 31 |
| II.C.2.„Natura, prietena mea” .....                                                                                           | 34 |
| II. C.3. „Micul artist” .....                                                                                                 | 42 |
| II.C.4. Descopăr, deci cunosc .....                                                                                           | 45 |
| CAPITOLUL III. MODELE DE ACTIVITĂȚI DE DESEGREGARE .....                                                                      | 48 |
| III. A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR .....                                                                                            | 48 |
| III. B. Învățământ primar.....                                                                                                | 53 |
| III. C. Învățământ gimnazial .....                                                                                            | 57 |
| CAP IV. MODELE DE ACTIVITĂȚI DE CREȘTERE A STIMEI DE SINE.....                                                                | 64 |
| IV. A. Învățământ preșcolar .....                                                                                             | 64 |
| IV. B. Învățământ primar .....                                                                                                | 66 |
| IV. C. Învățământ gimnazial.....                                                                                              | 70 |
| CAP V. MODELE DE ACTIVITĂȚI PENTRU EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ .....                                                              | 73 |
| V. A. Învățământ preșcolar .....                                                                                              | 73 |
| V.B. Învățământ primar .....                                                                                                  | 76 |
| V.C. Învățământ gimnazial .....                                                                                               | 79 |





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## CAPITOLUL I. FUNDAMENTAREA ELABORĂRII GHIDULUI DE ACTIVITĂȚI PENTRU PREVENIREA ȘI REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURI A ȘCOLII

### MOTTO:

*„O bună educație cere ca educatorul să inspire elevului stimă și respect, și nu se poate ajunge la aceasta prin nimicirea individualității elevilor și prin asuprirea stimei de sine.”*

**Samuel Smiles**

Se cunoaște din vremuri mai vechi faptul că un mediu educativ atrăgător, bogat în resurse materiale utile jocului și activității preșcolarelor și școlarilor, materiale care răspund nevoilor acestora, și, totodată, activitățile didactice cu un grad sporit de atractivitate, mai ales pentru elevul de azi, sporesc dezvoltarea creierului, și, implicit, o mai bună înțelegere a conținuturilor, a mesajelor textuale și a celor mai misterioase taine ale educației. Cu cât mediul educativ furnizat de școală și calitatea activității didactice a cadrelor didactice încep încă din perioada copilăriei timpurii, continuând apoi de-a lungul anilor cleselor primare și gimnaziale, cu atât eficiența încercărilor școlii de a reduce numărul de copii aflați în risc de abandon va fi mai crescută.

Învățământul preșcolar de înaltă calitate are cel mai mare efect pozitiv asupra copiilor cu statut socio-economic scăzut și asupra copiilor care sunt expuși riscului din cauza unor situații familiale sau comunitare, cum ar fi sărăcia și abuzul / neglijarea, precum și asupra copiilor cu dizabilități și nevoi speciale (Stegelin, 2004). Lucrări de cercetare recente asupra creierului au analizat importanța dezvoltării cognitive și sociale în primii ani ai copilăriei (Cartwright, 2012). Așa cum experiențele din copilăria timpurie fac creierul vulnerabil la mediile toxice, în aceeași manieră experiențele de calitate trăite de copil în primii ani oferă o oportunitate extraordinară a acestuia pentru dezvoltarea creierului în sens pozitiv (Brain Architecture, n.d.).

Pornind de la aceste considerente, în proiectul de față s-a accentuat și priorizat ideea acoperirii unei game largi a nevoilor copiilor proveniți din medii defavorizate, prin elaborarea și aplicarea urgentă a unei complexe strategii de intervenție. Concretizată într-un amplu program de activități destinate prevenirii și reducerii timpurii a școlii, vom ține cont în elaborarea acestora, de faptul că, în vederea sprijinirii elevilor și pentru evoluția pozitivă a acestora în situațiile școlare, este important să se considere faptul că în aceste situații sunt implicate nu doar inteligența, ci și nevoia copiilor de dezvoltare, ambiția motivația intrinsecă. Cunoașterea capacităților de implicare ale copilului poate să ofere un indicator după care un cadru didactic să se orienteze în stimularea elevilor. Totodată, un rol important îl are și familia, dar și clasa din care elevul face parte. Toate aceste aspecte creează mediul în care un copil se poate simți încurajat și stimulat, iar randamentul său în învățare va fi foarte ridicat sau poate, dimpotrivă, să fie unul frustrant prin totala lipsă de motivare.

Așadar, programul de activități destinate prevenirii și reducerii timpurii a școlii pe care echipa de proiect intenționează a-l elabora și implementa în școlile unde frecventează copii proveniți din medii defavorizate, își ca obiective majore, alături de stimularea și optimizarea deprinderilor de comunicare și a capacităților cognitive ale copiilor, integrarea facilă a acestora în mediul școlar și social, formarea și dezvoltarea sentimentului de altruism, de acceptare a celuilalt și de tolerare și, în același timp, formarea și dezvoltarea unei imagini de sine crescute și conturarea unei personalități puternice și armonioase.





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## CAPITOLUL II. MODELE DE ACTIVITĂȚI CARE VIZEAZĂ REDUCEREA PĂRĂSIRII TIMPURII A ȘCOLII

### II.A. Învățământ preșcolar

#### II.A.1. „Faci sport, ești sănătos”

##### „Micul pompier”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b><br>„Micul pompier” – traseu aplicativ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ARGUMENT:</b> Dezvoltarea orientării spațio-temporale și dirijarea coordonării mușchilor mari ai corpului cu scopul mișcării. Jocuri de schimbare a poziției spațiale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să urce singur câteva trepte cu obiecte în mâini</li> <li>• să meargă în echilibru pe un plan înclinat</li> <li>• să execute anumite mișcări după o comandă dată</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> povestirea, conversația, exercițiul fizic.<br><b>Resurse materiale:</b> Găleți cu apă, cască de pompier, bancă de 1 - 30 cm, tunel din pânză/carton.<br><b>Resurse bibliografice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ionescu, M., <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a, revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2011.</li> <li>✓ Manzu, L., Vârban, M.D., „Educația diferențiată a copiilor”, în <i>Revista Învățământului Preșcolar</i>, nr. 1-2, 2002.</li> <li>✓ Pollard, Elizabeth L. And Lee, Patrice D., <i>Starea de bine a copilului - Child Well-Being: A Systematic Review of the Literature</i>. Social Indicators Research, vol 61, 2003.</li> </ul> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se prezintă povestea copiilor;</li> <li>2. Se specifică regulile pe care sunt obligați să le respecte;</li> <li>3. Se motivează că nerespectarea acestora poate duce la pierderea animalelor din gradina zoologică;</li> <li>4. Se efectuează un joc de probă;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

5. Se împart copiii în două echipe, apoi aceștia își vor schimba între ei rolurile;
6. Se execută mișcările după povestirea educatoarei.

#### ANEXĂ:

#### **POVESTIRE SUGESTIVĂ** **„Salvați animalele de la Zoo!”**

La o grădină zoologică, într-o seară călduroasă de vară, în țarcul lamelor a luat foc fânul. În acel sector mai aveau căsuțele 2 iepurași, 2 cocoși, 4 maimuțe, 2 pui de tigru și 4 papagali. După ce a fost anunțat incendiul la 112, animalele au fost transportate într-un loc sigur. Pe rând salvatorii au parcurs un traseu până la căsuțele animalelor: vor ocoli câțiva copaci, au sărit șanțul cu apă, vor merge în echilibru pe o bârnă și de traversat un tunel. Animalele vor fi transportate pe același traseu într-o cușcă. După ce toate animalele au fost puse la adăpost vin pompierii care parcurg același traseu, dar ei vor avea în mâini și două găleți cu apă. După ce toți pompierii au ajuns la destinație și focul a fost stins, copiii își vor schimba rolurile, reluând traseul.

### **„Alaiul broscuțelor țestoase” târâre pe genunchi și palme**

#### TEMA ACTIVITĂȚII:

**„Alaiul broscuțelor țestoase” târâre pe genunchi și palme**

#### ARGUMENT:

Abilitatea copilului de a coordona armonios mișcările, poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva

#### DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ competențe sociale și civice;

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să execute mișcarea sugerată de educatoare și de temă;
- să lucreze în echipă pentru obținerea rezultatelor;
- să execute la comanda educatoarei exercițiile cerute

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** povestirea, exercițiul fizic, demonstrația

**Resurse materiale:** o sticlă cu un mesaj în ea, o stea de mare – Mofturică, animale acvatice din pluș, cufărul piraților

#### Resurse bibliografice:

- ✓ „Curriculum pentru educație timpurie-2019-”Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
- ✓ Prezentare powerpoint cu eclozarea broscuțelor țestoase și drumul lor spre mare – în





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

prima parte a zilei.

**DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute**

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** Sala de sport

**PARTICIPANȚI:** preșcolari

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Copiii sunt așezați în cerc; sunt solicitați să ia distanța între ei prin întinderea brațelor;
2. Se anunță tema cu ajutorul steluței Mofturica și pentru a prinde puteri; se vor încălzi executând câteva exerciții fizice: „Legăm șireturi” ridicarea genunchilor alternativ; „Scoatem dopul” – răsucirea trunchiului cu mâinile pe șolduri; „Foarfeca” – cu picioarele depărtat și brațele întinse se imită mișcarea lamelor foarfecelui; „Săritura iepurașului” – se sare pe loc având picioarele apropiate;
3. Se execută exerciții de liniștire a organismului: „Mirosim floarea” inspirație expirație; „Stingem lumânarea” inspirație-expirație;
4. Steluța de mare anunță copiii că are nevoie de ajutor și dacă vor să se transforme în broscuțe țestoase pentru că numai ele vor putea merge pe fundu oceanului;
5. Cu sprijinul educatoarei, copiii vor intra în joc;
6. Copiii trebuie să găsească o sticlă cu un mesaj despre o comoară ascunsă de pirați; sticla se află ascunsă printre plușurile ce reprezintă diferite animale marine răspândite prin sala de sport care reprezintă oceanul;
7. După ce a fost găsită sticla, se citește mesajul și se stabilesc regulile: trebuie să se târască pe palme și pe genunchi, imitând mersul broaștei țestoase fără să tulbure nisipul de pe fundul oceanului; copiii nu au voie să se atingă; nu vor anunța steluța de mare dacă au văzut comoara, dar vor rămâne nemișcate până se vor aduna toate broscuțele în jurul comoarei;
8. La sfârșit, vor putea sărbători descoperirea cutiei printr-o horă a broscuțelor țestoase;
9. Se execută mișcarea brațelor, imitând înotul.

**„Pe scară ne cățărăm, copacii să-i curățăm”**

**TEMA ACTIVITĂȚII:**

**„Pe scară ne cățărăm, copacii să-i curățăm” cățărare-coborâre pe scară dublă sau scară fixă**

**ARGUMENT:**

Dezvoltarea acestei abilități îi oferă copilului posibilitatea de a-și coordona mușchii mari ai corpului în demersul de adaptare la mediul înconjurător.

Cățărarea pe echipamente sportive adecvate sau pe alte obiecte puse la dispoziție în acest sens, conduce la dezvoltarea capacității de a-și coordona mușchii mari ai corpului





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

#### COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ competențe sociale și civice;

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să se cațere pe scară folosind mâinile și picioarele alternativ;
- să dea dovadă de fair-play în timpul întrecerii.

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** exercițiul fizic, explicația, demonstrația

**Resurse materiale:** scara din sala de sport, scărițe duble cu două sau trei trepte, copăcei în ghivece, foarfece de tăiat crengi.

**Resurse bibliografice:**

- ✓ Curriculum pentru învățământul preșcolar;
- ✓ Pollard, Elizabeth L. and Lee, Patrice D., *Starea de bine a copilului*

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** Sala de sport

**PARTICIPANȚI:** 15 copii

#### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. Copiii sunt așezați în cerc și se ia distanța întinzându-și brațele;
2. Educatoarea anunță exercițiul pe care îl vor face astăzi (cățărare-coborâre), și aceasta pentru că toți copăceii din curtea grădiniței au nevoie de ajutor;
3. Dar pentru a putea exersa organismul trebuie pregătit pentru efort și se începe cu exerciții de respirație: "Mirosim o floare! "; " Suflăm puful din palmă";
4. Se fac exerciții de mers – pe varfuri, pe călcâie, cu pași mici, cu pași mari;
5. Apoi se pornește în alergare ușoară cu pas săltat, cu pas adăugat, cu genunchii ridicați;
6. Mers de voie și exerciții de respirație pentru revenirea organismului după efort;
7. Se aliniază toți copiii și se ia din nou distanța întinzând brațele, pentru efectuarea exercițiilor: "Întindem elasticul"; "Sărim ca vrăbiuțele"; "Gândacul răsturnat";
8. Apoi, copiii, împreună cu educatoarea, vor așeza două scări duble în mijlocul cercului și pe rând, cu ajutorul educatoarei se vor cățăra și vor coborî scările;
9. Pentru executarea jocului, copiii sunt așezați în două echipe și vor executa exercițiul de cățărare, iar când ajung la ultima treaptă cu ajutorul foarfecei vor tăia crenguțe din copăceii aduși în ghivece;
10. După ce a executat de două ori fiecare copil se poate încheia activitatea.

## II.A.2. „Natura, Prietena mea”

### „Jurnalul naturii”

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „Jurnalul naturii”





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

#### ARGUMENT:

Crearea unui jurnal al naturii de către elevi îi aduce mai aproape de mediul înconjurător, prin observarea directă a elementelor ce-l compun pe acesta, prin analiza și studierea proprie a vietăților, obiectelor și fenomenelor naturii. Jurnalul va fi un material propriu, ușor de creat și de îmbogățit ori de câte ori elevul va avea ocazia.

#### DOMENIUL DE COMPETENȚE-CHEIE:

✓ Competențe sociale și civice

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să denumească anotimpurile anului și elementele specifice ale fiecăruia dintre ele;
- să denumească obiectele pe care le depun în jurnalul naturii, explicând utilizarea acestora, dacă este cazul, ori precizând caracteristici ale acestora;
- să redea grafic (dese, pictură), un peisaj din anotimpul în care se află la momentul elaborării jurnalului naturii.

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** Conversația, problematizarea, exercițiul

**Resurse materiale:** Obiecte din natură, creioane colorate, markere, acuarele, lipici, aracet, pensule, pistol de lipit, caiet alb spiralat

**Resurse bibliografice:** <https://ro.pinterest.com/pin/77124212347973685/>

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** împrejurimile grădiniței, sala de grupă

**PARTICIPANȚI:** preșcolari

#### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. Copiii, însoțiți de doamna educatoare, vor face o scurtă plimbare în jurul grădiniței, purtând discuții despre elementele specifice ale anotimpului în care se află și oferind exemple și/sau explicând;
2. Doamna educatoare îi îndrumă pe copii să aleagă din natură ceea ce le place cel mai mult, obiecte specifice anotimpului în care se află și pe care să le depună la jurnalul lor personal (fire de iarbă, păpădii, frunze, crenguțe etc).
3. Revenind în sala de grupă, copiii, cu ajutorul lipiciului, aracetului, sau, ajutați de doamna educatoare prin folosirea pistolului de lipit sau a benzii scotch, fixează pe pagina jurnalului câte un element, redând, prin folosirea tehnicii picturii sau a desenului, în jurul acestuia simboluri specifice anotimpului în care se află sau alte figuri reprezentative plăcute copilului ce au legătură cu obiectul fixat pe pagina jurnalului.
4. Se continuă astfel până când toate paginile jurnalului naturii sunt complete, cuprinzând neapărat elemente specifice tuturor celor patru anotimpuri ale anului.

*Idei:*

- Doamna educatoare poate ajuta copiii să completeze jurnalul personal prin împărțirea fișelor de lucru pe care aceștia vor reda prin desen, pictură, plierea hârtiei, deupare etc. Elemente din natură specifice anotimpului în care se află.
- Jurnalul este indicat a se elabora, la grupa mare, prin împărțirea acestuia pe luni ale anului



ANEXE:



„Din lumea celor care nu cuvântă”

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „Din lumea celor care nu cuvântă!”-cunoașterea mediului înconjurător - joc didactic

**ARGUMENT:** Stimularea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare. Stimularea realizării de conexiuni logice între acțiunile și cunoștințele dobândite. Preșcolarul trebuie să fie actorul principal în descoperirea lui cu sprijinul educatoarei.

**COMPETENȚE-CHEIE:**

- ✓ competența de a învăța să înveți

**OBIECTIVELE VIZATE:**

- să recunoască animalele sălbatice și domestice, denumindu-le;
- să descrie caracteristici ale acestora (mediul de viață, hrană, foloase, denumirea puilor, expresii onomatopice);
- să clasifice animalele după locul în care trăiesc

**RESURSE NECESARE**

**Resurse metodologice:** conversația, exercițiul, povestirea, explicația, jocul, problematizarea

**Resurse materiale:** tabla magnetică, două machete reprezentând curtea omului și pădurea, siluete cu animale domestice și sălbatice, ghicitori

**Resurse bibliografice:**

- ✓ Ionescu, M., *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a, revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2011;
- ✓ Pollard, Elizabeth L. and Lee, Patrice D., *Starea de bine a copilului - Child Well-Being: A Systematic Review of the Literature. Social Indicators Research*, vol 61, 2003.

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** preșcolari

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Se prezintă copiilor o scurtă poveste în care pui de animale (domestice și sălbatice) s-au jucat toată ziua împreună iar acum nu mai știu să-și găsească



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

- locul la somn. Se solicită copiilor ajutorul;
2. Fiecare copil va lua de pe masă o siluetă a unui pui fără să-l vadă, va trebui să-l recunoască, să spună categoria din care face parte, (sălbatic- domestic) unde trăiește el, cu ce se hrănește și alte lucruri pe care ei le cunosc despre fiecare animal;
3. Se solicită ajutorul altui copil pentru a-i găsi căsuța – respectiv să-l plaseze pe machetă conform mediului de viață;
4. Pentru a detensiona activitatea se poate solicita copiilor să imite glasul animalelor atunci când se regăsesc-exprimând bucuria;
5. La complicarea jocului se pot folosi ghicitori pentru a descoperi animalele.

#### ANEXE:

*Toarce lelea-ncetișor,  
Fără furcă și fuior !  
(pisica)*

*Cand e viu el trage carul  
Iar tăiat' dintr-a lui piele  
Face talpă tăbăcarul  
Și cismarul tălpi, pingele.  
(boul)*

*Are coarne-ncârligate  
Și cu-alți semeni el se bate!  
(berbecul)*

*Când e frig, stă covrig,  
Iar când vede un motan  
Sare ca un năzdrăvan!  
(câinele)*

*Urechiat cu blana deasă  
Stă mai mult pe lângă casă!  
(iepurele de casă)*

*Vaca neagră, coarne late,  
Îndreptate mult spre spate,  
Vara umblă să se scalde  
În mlaștini cu ape calde!  
(bivolița)*

*Umblă moșul prin pădure  
După zmeură și mure!  
(ursul)*

*O sportivă cu renume  
Umblă-n pomi după alune!  
(veverița)*

*Mândru și încoronat,  
Prin poieni este-mpărat!  
(cerbul)*

*Un dovleac pe patru bețe,  
Geme șunca în cotețe!  
(porcul)*

*Are coamă și nu-i leu  
Îl conduc unde vreau eu.  
Pe spate îi sunt samar  
Și-l înham și la docar.  
(calul)*

*Bucălaia de la stână  
Ne dă miel, lapte și lână!  
(oaia)*

*Cărauș vestit din turmă  
Duce oile din turmă  
(măgarul sau asinul)*

*Are barbă, nu-i bărbat.  
E gata de cocoțat!  
(capra)*

*Merge țanțoș, îngâmfat,  
Încrezut că e bărbat.  
La bufet, când lumea-l cere,  
Ospătaru-l dă cu bere!  
(șapul)*

*Ciocoli țeapăn și hapsân,  
El se vrea-n turmă stăpân!  
(lupul)*

*Sprintenă și delicată  
Se adapă-nfiorată!  
(căprioara)*

*Nu-i tractor, dar e în stare  
Poieni, lunci, păduri să are!  
(porcul mistreț)*



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## „Natura, prietena mea”

### TEMA ACTIVITĂȚII: „Natura, prietena mea”

#### ARGUMENT:

Sistematizarea cunoștințelor privind factorii poluanți (gunoaie, mijloace de transport, industrie) și a unor măsuri de protejare a naturii.

Cunoșterea comportamentului adecvat al omului în relațiile sale cu natura (să nu rupă ramurile, să nu calce pe spațiile verzi, să nu rupă florile (cele ocrotite) să nu umble cu surse de foc în natură, să nu depoziteze gunoaie în spațiile verzi)

#### DOMENIUL DE COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ competențe sociale și civice

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să precizeze diferite aspecte ale poluării sau degradării naturii
- să redea prin metodele și mijloacele solcitate înțelegerea anumitor legături între fapte, idei, acțiuni de protejare a naturii
- să exprime verbal mesajul imaginilor, argumentând legăturile ce se stabilesc între om și natura

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** observația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea

**Resurse materiale:** o macheta a orașului; două tablouri, pomi, braduți, flori

**Resurse bibliografice:**

<http://www.rasfoiesc.com/educatie/didactica/gradinita/PROIECT-DE-ACTIVITATE-Natura-p39.php>

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de grupă

**PARTICIPANȚI:** preșcolari

#### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. Educatoarea prezintă macheta orașului sub formă de surpriză. Apoi solicită copiii să descrie fără a se insista pe detaliu, ceea ce reprezintă aceasta.
2. Se prezintă tema activității: „Natura, prietena mea”
3. Educatoarea conduce discuția începută cu preșcolarii despre ceea ce reprezintă macheta spre detalii referitoare la curățenia din orașul reprezentat, locul unde oamenii ar trebui să arunce gunoarele/rezidurile, despre fumul care se întinde printre clădirile înalte, locul de proveniență, pericolul pe care îl provoacă, sugestii pentru stoparea acestuia; discuția continuă cu explicații referitoare la aer și sănătatea oamenilor.
4. Copiii sunt solicitați să vină, pe rând, la locul în care se află macheta, și să adune gunoarele și hârtiile din „oraș”, plasându-le în coșurile de gunoi amenajate tot în cadrul machetei.
5. Se poartă discuții cu copiii despre faptele pe care oamenii le-ar putea întreprinde



pentru ocrotirea naturii. Apoi, se prezintă copiilor cele două tablouri reprezentând, - primul tablou, o pădure arzând și o fetiță care aleargă după ajutor, iar al doilea - copii culegând flori (mușețel).

6. Sunt purtate discuții atât despre importanța protejării pădurilor, foloasele pe care le aduce o pădure sănătoasă, plantarea copacilor, utilizarea lemnului copacilor bătrâni, reciclarea hârtiei ( pe baza primului tablou), cât și despre culegerea florilor - ce flori este bine să fie culese și ce flori nu, cutilizarea plantelor medicinale, modalitatea de a întreține florile afară și în locuințe.
7. Se recită versurile, iar copiii le repetă de două ori, în context:

**Le recit versurile:**

„Vezi, copii să le-adunați  
Și bine sa le uscați  
Toate ceaiurile consumate  
Sunt izvor de sanatate  
De la natura date.”

8. Educatoarea propune copiilor să compună 2 povești scurte pe tema celor două tablouri și să le dea un nume.
9. Educatoarea propune copiilor un joc „Completează ce lipsește!”. Se va lectura un text lacunar, iar copiii vor preciza, prin ridicarea mâinii, cuvântul care lipsește.

**Textul lacunar**

Natura este (frumoasă). Noi trebuie să o (protejăm). De aceea, trebuie să știm că nu avem voie să facem (foc) în pădure, să (distrugem) arborii sau puietul, să lăsăm (deșeuri, resturi menajere etc.) oriunde. Pădurea ne dă (lemn, răcoare, etc). Ocrotind (pădurea), ne ocrotim pe noi înșine, deoarece (aerul) curat din pădure este prielnic sănătății și chiar vieții noastre.

Copile, nu contribui la (distrugerea) naturii, ci, la refacerea ei, prin menținerea (curățeniei) și îngrijirea ei, oriunde te-ai afla.

Trebuie să respecti (natura), să o (ocrotești), să ai grija de: (apă), (aer) , (sol), plante și animale.

Copiii pot fi (prietenii naturii), dacă contribuie la (protejarea) mediului înconjurător

10. Se vor face aprecieri asupra activității.

### II.A.3. „Micul meu artist”

#### „Cântă cu mine!” Educație muzicală

|                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Cântă cu mine!” Educație muzicală                                                                                                                                                  |
| <b>ARGUMENT:</b> Copilul ar trebui să fie capabil să-și exprime emoțiile prin joc și activități muzicale, să împărtășească împreună cu ceilalți colegi, trăirile emoționale, sugerate de momentele artistice |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                   |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b>                                                                                                                                                                                   |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• să exprime printr-un joc impresia muzicală</li> <li>• să improvizeze spontan, în ritmul sugerat de melodie, bătăile din bețe</li> <li>• să asculte din creații muzicale naționale și universale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>RESURSE NECESARE</b></p> <p><b>Resurse metodologice:</b> Exercițiul, conversația, audierea unui cântec,</p> <p><b>Resurse materiale:</b> CD player; laptop; bete din lemn de 20cm lungime</p> <p><b>Resurse bibliografice:</b><br/>         Botiș, A., L. Mihalca (2007), <i>Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până în 7 ani - Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar</i>. București UNICEF, Centrul Parteneriat pentru Egalitate;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> 15-20 preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educatoarea prezintă preșcolarilor bastoanele cu ajutorul cărora astăzi vor acompania orchestra;</li> <li>2. Vor audia împreună fragmentul muzical, discutând despre ritmul melodiei, și chiar pot exersa câteva ritmuri;</li> <li>3. Educatoarea „împarte” fragmentul muzical în două sau trei subfragmente, după cum consideră necesar;</li> <li>4. În anumite părți ale melodiei se pot introduce bătăile din bețe alternând cu bătăile din palme;</li> </ol> <p>Sugerez cadrelor didactice practicarea acestei metode, chiar dacă pare mai greoaie, aceasta ajutând preșcolarul la dezvoltarea atenției, ritmului, perseverenței și cultivarea unui stil muzical mai elevat. Se pot folosi de asemenea texte muzicale deja cunoscute de copii.</p> |
| <p><b>ANEXE:</b></p> <p><b>Sugestii de melodii:</b><br/>         Johann Strauss - Marsul Radetzky;<br/>         Letkiss- Orchestra Roberto Delgado – sursa youtube;<br/>         Cântec – „Potcovarul” solist Mădălina Manole - sursa youtube</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## „Autoportret”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Autoportret” - pictură-                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ARGUMENT:</b> Dezvoltarea abilității de a utiliza relația strânsă între văz, auz și tactil în redarea lucrării, acestea fiind strâns legate de dezvoltarea cognitivă a copilului.                                                                                                                                        |
| <p><b>DOMENII DE COMPETENȚE-CHEIE:</b></p> <p>✓ competențe de sensibilizare și de expresie culturală</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>OBIECTIVELE VIZATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze diferite tehnici de lucru pentru redarea temei;</li> <li>• să experimenteze materialele puse la dispoziție pentru redarea lucrării în mod creativ;</li> <li>• să folosească în redarea temei culori calde și culori reci</li> </ul> |
| <b>RESURSE NECESARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



**Resurse metodologice:** exercițiul, conversația, observația, problematizarea

**Resurse materiale:** acuarele, creioane negre și colorate, bețișoare, bureți, foi, oglinzi

**Resurse bibliografice:**

✓ Curriculum pentru învățământ preșcolar; site-uri de pictură la alegerea susținătorului

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** preșcolari

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Scurtă conversație cu preșcolarii în legătură cu pictorii despre care au discutat în zilele precedente (imagini vizionate la calculator) Henri Matisse, Vincent van Gogh, Balthus și autoportretele lor;
  2. Vizualizarea materialelor puse la dispoziție și discuții despre oglindă- obiectul pe care o să-l folosească în cadrul activității;
  3. Educatoarea cere copiilor să se privească în oglindă și să se descrie;
  4. Drept model, aceeași activitate o va face și educatoarea și tot ea va începe descrierea ei;
  5. Se încurajează copiii în vederea obținerii unei descrieri cât mai artistice a fiecăruia – forma feței, forma ochilor și culoarea lor, culoarea și lungimea părului, forma nasului, forma buzelor, zâmbetul sau seriozitatea, culoarea tenului, dacă vor să redea numai partea de sus a corpului sau nu;
  6. Educatoarea recomandă folosirea schițării desenului și apoi folosirea acuarelelor, pentru obținerea unor rezultate multumitoare;
  7. În timp ce copiii lucrează educatoarea îi va ajuta și le va sugera diferite idei;
- La sfârșitul activității sau al zilei se poate lansa jocul „Cine este cine?”

**ANEXE :**

**Sugestii de lucrări realizate de copii:**





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## II.A.4. Descopăr, deci cunosc

### „ Expediție în deșert!”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „ Expediție în deșert!” Joc didactic - Activitate matematică<br>Unități de măsură nestandardizate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ARGUMENT:</b> Stimularea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice soluții la situațiile ivite pe parcursul activității;</li> <li>• să folosească anumite obiecte pentru a putea măsura;</li> <li>• să folosească și să citească un cântar adevărat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> Exercițiul, demonstrarea, problematizarea, expunerea conversația;<br><b>Resurse materiale:</b> Jetoane, bețișoare, rucsac, pahare de plastic, bidoane de plastic, cântar, vas mare cu nisip, hartă cu insemne ale deșertului<br><b>Resurse bibliografice :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Curriculum pentru educație timpurie, 2008</li> <li>✓ Bocoș, M.-D., <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași, 2013</li> <li>✓ Stan, L., <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i>, Editura Polirom, Iași, 2014.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sala de clasă va fi pregătită ca un mini-deșert;</li> <li>2. Educatoarea le propune copiilor să pornească împreună într-o expediție. Dar pentru această călătorie au nevoie de anumite obiecte. Le solicită copiilor să le pregătească împreună.</li> <li>3. Se poartă o discuție cu preșcolarii despre cum este vremea acolo și ce haine ar fi necesare. Vor face împreună o listă de provizii, alimente, apă și haine. Pentru că în expediție nu vor putea folosi mijloace de transport, iar teleportarea lor prevede un anumit număr de kilograme limitat, ei vor cântări și măsura fiecare obiect din bagaj, în așa fel încât să le poată transporta.</li> <li>4. Vor socoti de câte pahare cu apă au nevoie, vor măsura și vor umple recipientele cu apă, vor cântări fructele și le vor alege pe cele mai ușoare, hainele și alte obiecte.</li> <li>5. Ca să nu depășească numărul de kilograme impus, vor renunța la ce este inutil sau prea mult.</li> </ol> |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

6. Pe hartă vor măsura cu un bețișor distanțele, pentru a aprecia timpul de parcurs.
7. La plecarea în expediție vor măsura cu pașii distanțele dintre mai multe puncte de reper și pot cântări obiectele întâlnite pe trase pe care doresc să le ia amintire cu ei;
8. Pe nisipul din deșert (lădițe de dimensiuni mari) vor descoperi urme ale diferitelor animale din deșert (cămilă, șarpe, păianjen, alte insecte)
9. La întoarcere copiii pot realiza un album de amintiri- cu jetoane ale imaginilor.

### „De la carul cu boi la mașina electrică!”

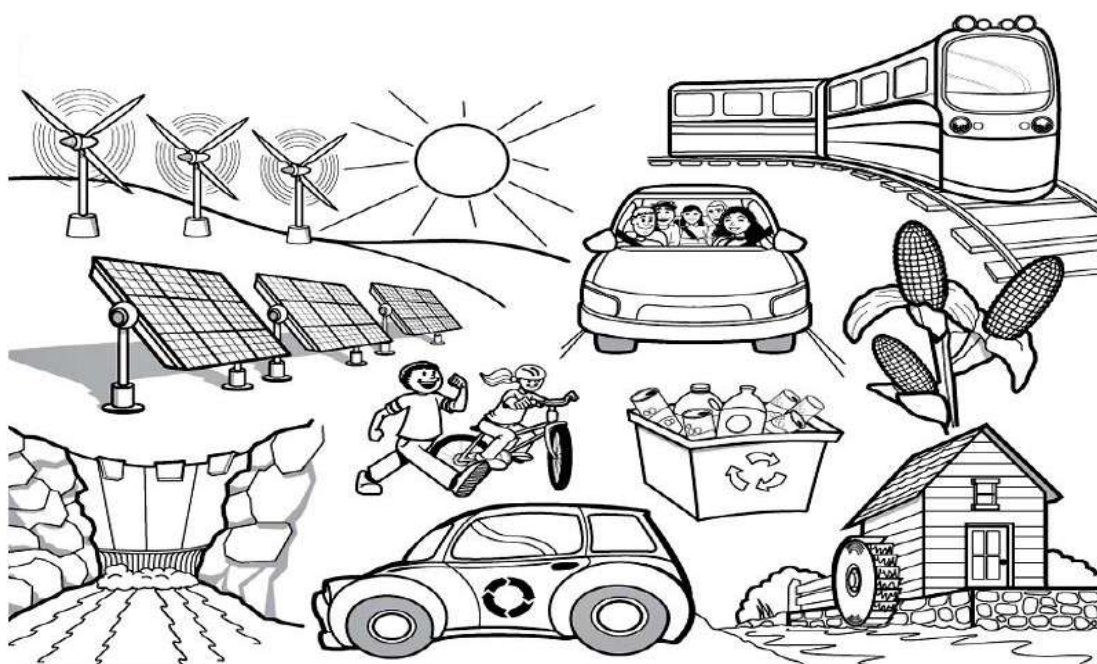
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „De la carul cu boi la mașina electrică!” - <i>Cunoașterea mediului înconjurător, Mijloace de locomoție și transport mai vechi și mai noi</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ARGUMENT:</b> Stimularea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice soluții la situațiile ivite pe parcursul activității;</li> <li>• să descopere asemănări și deosebiri între automobilul nou și cel vechi;</li> <li>• să denumească mijloace de transport și locomoție care nu poluează.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> exercițiul, demonstrația, problematizarea, expunerea, conversația, observarea, povestirea<br><b>Resurse materiale:</b> obiecte vechi, colecționate, imagini cu diferite mijloace de transport, fișă, creioane colorate<br><b>Resurse bibliografice :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Curriculum pentru educație timpurie, 2008</li> <li>✓ Bocoș, M.-D., <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași, 2013</li> <li>✓ Stan, L., <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i>, Editura Polirom, Iași, 2014.</li> <li>✓ Stoica, A., Mihail, R., <i>Evaluarea educațională. Inovații și perspective</i>, Editura Humanitas, București, 2006.</li> </ul> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> 20 de preșcolari, un bunic invitat/ o persoană care colecționează diferite obiecte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducerea se realizează cu ajutorul unui oaspete special, bunicul unui copil/ o persoană care colecționează obiecte vechi (telefoane, ceasuri, mașini de scris, mașini vechi în miniatură..)</li> <li>2. Cu ajutorul educatoarei, invitatul le povestește copiilor despre mijloacele de transport din vremuri de demult;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



3. Se prezintă copiilor importanța majoră în descoperirea roții, faptul că la început a fost din lemn, acum aproximativ 7000 de ani, și importanța acesteia în evoluția omului;
4. Apoi se pot privi de aproape sau chiar manevra acele obiecte;
5. Se prezintă evoluția acestora și despre avantajele și dezavantajele acelor mijloace de transport;
6. Se discută cu preșcolarii despre faptul că datorită evoluției acestor aparaturi moderne multitudinea de deșeuri a crescut alarmant și de aici nevoia de a recicla tot ce se poate.
7. Copiii primesc la finalul activității o fișă de lucru, ca în anexă

**ANEXE: Fișa – „Alege și colorează”**

### Alege și colorează mijlocul de transport care nu poluează!



**„O lume în continuă mișcare și transformare!”**

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „O lume în continuă mișcare și transformare!” - *Educarea limbajului*  
**Folosirea corectă a adverbilor – „unde”; „pe unde”; sau „când”**

**ARGUMENT:** Stimularea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare

**DOMENII DE COMPETENȚE-CHEIE:**

- ✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să formuleze întrebări, folosind adverbele „unde”; „pe unde”; sau „când” “;
- să răspundă corect din punct de vedere gramatical;
- să asculte cu empatie răspunsul colegului fără să-l întrerupă

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** exercițiul, demonstrarea, problematizarea, expunerea conversația;

**Resurse materiale:** imagini cu un ceas, un calendar, strada, aer, cosmos, puzzle – ilustrând o caleasca, o sticlă

#### Resurse bibliografice :

Curriculum pentru educație timpurie, 2008

- ✓ Bocoș, M.-D., *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași, 2013
- ✓ Stan, L., *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*, Editura Polirom, Iași, 2014.
- ✓ Stoica, A., Mihail, R., *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*, Editura Humanitas, București, 2006

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** 15-20 de preșcolari

#### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. În sala de clasă este adus un panou pe care se așază imagini cu un ceas, stradă, aer, cosmos, apă;
2. Educatoarea le propune copiilor să se așeze pe covor formând un cerc. În mijloc se află o tavă rotundă din plastic și pe ea o sticlă.
3. În jurul tăvii se vor așeza jetoane în care vor fi ilustrate diverse mijloace de locomotie și transport.
4. Copiii sunt împărțiți în două echipe. Fiecare copil având în piept un ecuson cu imaginea aleasă ca simbol pentru denumirea echipei.
5. Pe rând, fiecare copil din cele două echipe vor învârti acea sticlă și formulează câte o întrebare pentru echipa adversă, folosindu-se de imaginile de pe marginea tăvii în dreptul cărora s-a oprit gura sticlei.  
*Exemplu:* „Unde călătorim cu...?”; „Când călătoreau oamenii cu...?”; „Pe unde circulă...?” Etc. Dacă răspunsul este corect se așază jetonul care a fost folosit pentru construcția propoziției, pe panou. Mijlocul de transport se va așeza sub – stradă, nori, apă, cosmos...după caz. Scorul pentru cele două echipe se poate ține cu buline.
6. Se execută un joc de probă.
7. La complicarea jocului, educatoarea le prezintă copiilor câteva piese de puzzle. Pentru fiecare răspuns corect, echipa poate așeza o piesă dintr-un puzzle ales de educatoare. Echipa care reîntregește prima imaginea va fi câștigătoare. Un răspuns incorect duce la staționarea echipei – nu vor așeza piesa în puzzle. În același timp, vor răspunde la întrebarea „Unde este locul ei?” Sau întrebări referitoare la momentul de timp în care se





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

circulă cu acel mijloc de transport.

9. La sfârșitul activității se poate face jocul de mișcare „Autobuzul”

## II.B. Învățământ primar

### II.B.1. „Faci sport, ești sănătos”

#### „Cangurul săltăreț”

| TEMA ACTIVITĂȚII: „Cangurul săltăreț”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARGUMENT:</b> Activitățile sportive, jocul și mișcarea antrenează un număr mare de copii. Acesta este un domeniu iubit de școlari, oferindu-le posibilitatea de a valorifica în mod plăcut deprinderile și priceperile motrice însușite.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să manifeste pe parcursul activității atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție și de fair-play</li> <li>• să-și cultive dragostea pentru joc, mișcare și sport</li> <li>• să-și dezvolte abilități psihice: capacitate de concentrare</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>RESURSE NECESARE:</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul fizic<br><b>Resurse materiale:</b> creta, minge<br><b>Resurse bibliografice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chateau, J. (1980), Copilul și jocul, Editura Didactică și Pedagogică, București</li> <li>Chiriță, G., (1983), Educație prin jocuri de mișcare, Editura Sport-Turism, București</li> <li>✓ Zapletal, M. (1980), Mica enciclopedie a jocurilor, Editura Sport-Turism, București</li> </ul>    |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> curtea școlii, sala de sport                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevii clasei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevii clasei sunt împărțiți în mod egal în 2-3 echipe.</li> <li>2. Se stabilește de către coordonatorul activității traseul de urmat (aprox. 5-10 m), prin marcarea locurilor START și SOSIRE și se dă fiecărei echipe câte o minge.</li> <li>3. La semnalul coordonatorului primul elev din fiecare echipă, cu mingea ținută între genunchi, va pleca pe traseul stabilit, imitând săritura cangurului. În cazul în care scapă</li> </ol> |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

mingea, este obligat să reia traseul de la START.

4. Când ajunge la finalul traseului se întoarce în alergare ușoară și predă mingea următorului coechipier.

5. Traseul va fi executat de către fiecare elev din echipă, câștigă echipa care termină prima jocul.

\*Activitatea se poate repeta de mai multe ori, câștigătoare fiind echipa care înregistrează cele mai multe reușite

### „Ne plimbăm, explorăm și ne distrăm”-activitate extrașcolară

**TEMA ACTIVITĂȚII: „NE PLIMBĂM, EXPLORĂM ȘI NE DISTRĂM”- activitate extrașcolară**

**ARGUMENT:** Participarea la jocurile de mișcare (organizate) oferă posibilitatea copiilor de a interacționa, de a se cunoaște și de a manifesta comportamente sociale.

**COMPETENȚE-CHEIE:**

- ✓ Competențe sociale și civice

**OBIECTIVELE VIZATE:**

- să manifeste pe parcursul activității atitudini de cooperare
- să-și cultive dragostea pentru joc, mișcare și sport
- să-și cunoască obiectivele istorice din apropierea localității
- să exploreze natura și mediul înconjurător

**RESURSE NECESARE:**

**Resurse metodologice:** conversația, explicația, exercițiul fizic, jocul didactic

**Resurse materiale:** biciclete

**Resurse bibliografice**

- ✓ Chateau,J.(1980), Copilul și jocul, Editura Didactică și Pedagogică, București
- ✓ Chiriță, G.,(1983), Educație prin jocuri de mișcare, Editura Sport-Turism, București
- ✓ Zapletal, M.(1980), Mica enciclopedie a jocurilor, Editura Sport-Turism, București

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 3 – 5 ore/luna aprilie-iunie

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** împrejurimile localității

**PARTICIPANȚI:** elevii, părinți, cadre didactice

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Coordonatorul activității stabilește traseul (școală – pădurea din apropierea localității, școală – obiectiv aflat în apropierea localității) și grupul de organizare (cadre didactice și părinți) și activitățile educativ-recreative ce se vor desfășura (jocuri în aer liber, picnic).
2. Traseul de urmat se face cu bicicletele de care unitatea de învățământ a beneficiat prin proiect.
3. Elevii, însoțiți de 2-3 cadre didactice și 2-3 părinți se deplasează cu bicicletele spre





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

locul stabilit; la destinație se servește masa în natură, se derulează jocuri în aer liber și se explorează natura și mediul înconjurător.

4. Întoarcerea la unitatea de învățământ se face tot în mod organizat.

\*În funcție de specificul obiectivului/locului spre care se face deplasarea se recomandă ca elevii să fie însoțiți de către profesori de specialitate (biologie, educație fizică, etc)

### „Micul echilibrist”

#### TEMA ACTIVITĂȚII: „MICUL ECHILIBRIST”

**ARGUMENT:** Jocurile sportive au o valoare instructiv-educativă de necontestat. În funcție de obiectivul urmărit, contribuie la îmbogățirea deprinderilor de mișcare și influențează favorabil marile funcții ale organismului.

#### COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ Competențe sociale și civice

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să-și cultive dragostea pentru joc, mișcare și sport
- să-și dezvolte abilități psihice: capacitate de concentrare
- să-și coordoneze mișcările brațelor și ale picioarelor astfel încât să-și păstreze echilibrul
- să rețină anumite reguli și comenzi în vederea executării corecte a acestora

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** conversația, explicația, demonstrația, exersarea, exercițiul fizic, jocul

**Resurse materiale:** bănci de gimnastică, alte obiecte (recipiente de plastic, jaloane, etc)

#### Resurse bibliografice:

- ✓ Chateau, J. (1980), Copilul și jocul, Editura Didactică și Pedagogică, București
- ✓ Chiriță, G. (1983), Educație prin jocuri de mișcare, Editura Sport-Turism, București
- ✓ Zapletal, M. (1980), Mica enciclopedie a jocurilor, Editura Sport-Turism, București

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** curtea școlii, sala de sport/sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** elevii clasei

#### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. Coordonatorul activității împarte elevii clasei în 2/3 echipe, în funcție de numărul elevilor existenți; membrii fiecărei echipe se așează în șir/coloană, unul în spatele altuia.
2. În fața fiecărei echipe se postează câte 1/2 bănci de gimnastică.
3. La semnal, copiii urcă pe bancă și se deplasează în *echilibru* în una dintre variantele comandate de coordonator: purtare pe creștet a unui obiect, depunere pe traseu a





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

unui obiect, culegere de pe traseu a unui obiect plasat, trecere peste obstacole, cu adoptarea a diferite poziții pe parcursul deplasării, deplasare în lateral sau cu spatele spre direcția de înaintare, etc.

4. Este declarată câștigătoare echipa care înregistrează cel mai mic număr de dezechilibrări.

## II.B.2. „Natura, prietena mea”

### „Eco-primăvară și în școala mea”- acțiune de ecologizare

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „ECO-PRIMĂVARĂ ȘI ÎN ȘCOALA MEA”-acțiune de ecologizare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ARGUMENT:</b> Deoarece mare parte din zi elevii își petrec timpul în spațiul școlar, aceștia trebuie conștientizați cu privire la necesitatea implicării fiecărui individ în protejarea/igienizarea mediului și că efectele negative ale acțiunilor lor se vor răsfrânge asupra lor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să se implice în activitățile propuse de către coordonator</li> <li>• să conștientizeze interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții</li> <li>• să-și dezvolte deprinderile de a păstra un mediu curat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> explicația, conversația, demonstrația, exercițiul fizic și practic<br><b>Resurse materiale:</b> ustensilele și materialele necesare ecologizării (mănuși de unică folosință, măști, saci menajeri, greble, var, bidinele, pensule, găleușe, bureți, bucăți de material textil, detergent, etc)<br><b>Resurse bibliografice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mohan, Gheorghe, Ardelean, A., – „Ecologie și protecția mediului”, București, Ed. „Scaiul”, 1993.</li> <li>✓ Cuciinic, Constanța – „Natura – prietena mea”, Ed. Aramis, 2003.</li> </ul> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> este stabilit de coordonatorul activității/martie-mai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă, curtea/grădina școlii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevi, cadre didactice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordonatorul activității distribuie sarcini de lucru pentru fiecare participant (echipe formate din cadre didactice și elevi) care lucrează la igienizarea clasei sau a spațiului extrașcolar (curte, grădină).</li> <li>2. Echipele contribuie la igienizarea/amenajarea spațiului școlar.</li> <li>3. Activitățile derulate sunt immortalizate în documente foto care o să devină anexe la albumul școlii, cu tema <i>Eco-primăvara și în școala mea</i></li> </ol>                                                              |





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## “Album de toamnă” – activitate outdoor

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: “ALBUM DE TOAMNĂ” – activitate outdoor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ARGUMENT:</b> Cultivarea dragostei pentru natură și a simțului estetic, a imaginației și a creativității pot fi dezvoltate la elevi prin implicarea în activități didactice cu caracter practic-aplicativ, având la îndemână ceea ce le oferă spațiul natural din proximitatea unității de învățământ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>COMPETENȚE-CHEIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe sociale și civice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>OBIECTIVELE VIZATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să recunoască și să numească unele caracteristici ale obiectelor alese;</li> <li>• să argumenteze propriile decizii;</li> <li>• să îmbine elementele achiziționate alcătuind pagina albumului.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>RESURSE NECESARE</b></p> <p><b>Resurse metodologice:</b> conversația, exercițiul, povestirea,</p> <p><b>Resurse materiale:</b> coli de mărime A3, foarfece, materiale din natură – frunze, bețișoare, flori, fire de iarbă de diferite forme, creioane colorate, lipici, bandă dublă adezivă</p> <p><b>Resurse bibliografice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ionescu, M., <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a, revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2011</li> <li>✓ Pollard, Elizabeth L. And Lee, Patrice D., <i>Starea de bine a copilului - Child Well-Being: A Systematic Review of the Literature</i>. Social Indicators Research, vol 61, 2003</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> curtea școlii</p> <p><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordonatorul activității împreună cu copiii se plimbă/explorează locul ales pentru desfășurarea activității outdoor și le explică sarcinile de lucru;</li> <li>2. Se fac observări atente asupra naturii, punându-se accentul pe coloristica anotimpului de toamnă; Se formează un mic amfiteatru unde copiii vor discuta planul realizării unui <b>album cu amintiri de toamnă</b>;</li> <li>3. Copiii sunt încurajați să găsească cât mai multe elemente din natură pe care mai apoi să le îmbine pe album alcătuind o temă; Coordonatorul poate sugera: o pagină cu frunze galbene, o pagină cu frunze de toate culorile, iar pe ultima va fi o fotografie de grup cu o ramă din fire de iarbă, flori și bețișoare.</li> <li>4. Copiii culeg, aleg din împrejurimi tot felul de elemente din natură; Coordonatorul strecoară printre elementele căutate/găsite de copii și hârtii, pahare de unică folosință, punge; Toate elementele găsite sunt lipite, decupate, asamblate în așa fel încât să poată</li> </ol> |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

- alcătui paginile alese;
5. Se poartă discuții pe teme ecologice; copiii sunt încurajați să ia atitudine împotriva celor care nu respectă natura;
6. Albumul finalizat poate fi expus în clasă/într-un colț tematic, în școală.

## „Fructele și legumele – izvor de sănătate”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „FRUCTELE ȘI LEGUMELE – IZVOR DE SĂNĂTATE”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ARGUMENT:</b> Natura este darul lui Dumnezeu oferit omului; din preaplinul ei vrea să-i dăruiască acestuia sănătate, frumusețe și puritate. Copiii/elevii trebuie conștientizați că trebuie să prețuiască natura și sănătatea consumând apă, fructe și legume.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să se implice în activitățile propuse de către coordonator</li> <li>• să conștientizeze interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții</li> <li>• să înțeleagă necesitatea unei alimentații corecte și sănătoase</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, explicația<br><b>Resurse materiale:</b> fructe, legume, coli A4 – A3<br><b>Resurse bibliografice</b><br>Ministerul Educației – Programa revizuită pentru opționalul Educație pentru Sănătate -<br><a href="http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/20774">http://oldsite.edu.ro/index.php/articles/20774</a><br><a href="https://suntparinte.md">https://suntparinte.md</a> › Adolescent – cât de importantă este alimentația sănătoasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevii clasei a III-a/a IV-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitate teoretică: coordonatorul transmite informații elevilor privind necesitatea unei alimentații sănătoase, insistând asupra beneficiilor pe care le are consumul rațional de fructe și legume.</li> <li>2. Elevii clasei sunt împărțiți în echipe și li se solicită să amenajeze un colț tematic – <b>Piața din clasa mea</b>, spațiu care să cuprindă <b>stand expozițional</b> cu fructe, legume (așezate creativ, în coșuri, farfurii, panere, etc), <b>desene tematice, bannere/reclame</b> pe tema <i>Fructele și legumele-izvor de sănătate</i>.</li> <li>3. Fiecare participant își prezintă produsul muncii/creația; alimentele expuse sunt consumate la finalul activității de către toți elevii.</li> </ol> |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

### II.B.3. „Micul artist”

#### „Poezia în culori”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „POEZIE ÎN CULORI”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ARGUMENT:</b> În perioada micii școlarități, imaginația copilului se află în plin progres; se dezvoltă imaginația reproductivă, dar și cea creatoare. Audiind o povestire/poezie, copilul este capabil să și-o reprezinte artistic/plastic, introducând modificări în desfășurarea subiectului, punându-și amprenta personalității creative asupra lucrării.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; Competențe sociale și civice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să ilustreze prin desen și culori versurile selectate</li> <li>• să asocieze versurile cu lucrările realizate de ceilalți elevi</li> <li>• să demonstreze capacitate creativă, utilizând materiale specifice domeniului – educație plastică</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> explicația, conversația, exercițiul practic<br><b>Resurse materiale:</b> săculeț cu bilețele pe care sunt notate versuri/strofe din poezii diferite, bloc de desen, acuarele, pensule<br><b>Resurse bibliografice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Album metodic de creație artistică”, Întreprinderea Poligrafică „Arta grafică”, București, 1974</li> <li>✓ Rotaru, Maria - „Educația plastică în învățământul primar”, Editura Gh.-Cărtu Alexandru, Craiova, 1996</li> <li>✓ „Literatura și pictura”, Editura Albatros, 1983</li> </ul>                                                                                                                         |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi cl. III - IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Într-un săculeț sunt puse atâtea bilețele câți/câte elevi sunt în clasă/grupe s-au constituit, pe fiecare fiind scrise versuri/strofă din diferite poezii studiate la clasă.</li> <li>2. Fiecare elev/un elev din grupă extrage câte un bilețel și citește versurile scrise pe el. Sarcina fiecăruia este de a ilustra într-un mod original versurile respective.</li> <li>3. Bilețelele cu versuri sunt puse din nou în săculeț. Toate lucrările vor fi expuse la panou, iar câte un elev va extrage pe rând câte un bilețel și va citi versurile. Ceilalți elevi încearcă să recunoască lucrările care ilustrează versurile respective</li> </ol> |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## „Continuă tu”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Continuă tu”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ARGUMENT:</b> Formele creative ale imaginației copilului sunt stimulate de joc, de povestire, de activități practice/ludice, de contactul cu natura și de activitățile de muncă independente sau colective.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice, Competența de a învăța să înveți                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să ilustreze o temă la alegere</li> <li>• să se adapteze rapid și cu ușurință la o situație nouă</li> <li>• să demonstreze creativitate și simț artistic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>RESURSE NECESARE:</b><br><b>Resurse metodologice:</b> explicația, conversația, exercițiul<br><b>Resurse materiale:</b> bloc de desen, creioane colorate<br><b>Resurse bibliografice:</b><br>✓ Cristea S., Creativitatea în procesul de învățământ, Revista de pedagogie, 1992<br><a href="https://oradeapipp.files.wordpress.com/2014/06/educatie-plastica-si-metodica-libre.pdf">https://oradeapipp.files.wordpress.com/2014/06/educatie-plastica-si-metodica-libre.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevi cl. a IV-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevii clasei sunt împărțiți în echipe. Echipele se constituie în funcție de configurația spațiului (rânduri de bănci, grupare de module, module dispuse în cerc, etc)</li> <li>2. Fiecare elev din echipă alege un/o titlul lucrării/temă de lucru; notează pe foaia de desen titlul lucrării/tema și numele și prenumele său; timp de aprox. 3-5 minute fiecare desenează încadrându-se în tema aleasă, după care coordonatorul le cere să se oprească și să dea foaia celui din față spunându-i <i>Continuă tu...</i>, respectiv cel din prima bancă dă foaia celui din ultima bancă (în cazul în care echipele sunt constituite pe rânduri de bănci), sau dă foaia celui din dreapta sa (în cazul în care echipele sunt constituite pe module așezate în cerc)</li> <li>3. Elevii privesc desenul început și continuă lucrarea adăugând noi elemente care să se încadreze în tema aleasă de coleg, fără a șterge ceea ce a desenat colegul, chiar dacă nu e pe placul lui. După aprox. 3-5 minute, foile din nou se dau mai departe până când foaia ajunge din nou la elevul căruia îi aparține inițial.</li> <li>4. În final, creațiile elevilor sunt expuse, analizate și evaluate la nivelul grupei, în fața celorlalți colegi. Învățătoarea face aprecieri față de modul de realizare a lucrărilor și recompensează munca elevilor.</li> </ol> <p>*Exemple de titluri/teme posibile: „Crăciunul la mine acasă”, „Moș Crăciun în clasa mea”, „Duminica la biserică”, „Hai cu toții la piscină”, „La cumpărături!”, „Ferma mea”, „În livadă”, „În camera mea”, „În vacanță la mare/la munte”, „Iarna pe uliță”, „Camera mea”, „La serbare”, „Toamna, anotimpul culorilor”, „Vine, vine primavara”, „Familia mea”, etc</p> |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## „Oul meu de Paști”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Oul meu de Paști”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ARGUMENT:</b> Formele creative ale imaginației copilului sunt stimulate de joc, de povestire, de activități practice/ludice, de contactul cu natura și de activitățile de muncă independente sau colective.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să demonstreze creativitate și simț artistic</li> <li>• să decoreze oul de Paști, având la îndemână materiale naturale/ecologice</li> <li>• să realizeze o compoziție proprie și originală</li> <li>• să aplice în situații noi tehnici de lucru învățate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RESURSE NECESARE:</b><br><b>Resurse metodologice:</b> explicația, conversația, exercițiul, instructajul verbal<br><b>Resurse materiale:</b> ouă, ingrediente naturale/ecologice (frunze, flori, coji de ceapă, afine, sfeclă roșie, cafea, ulei, sare, etc), ciorapi de damă, cratiță, ceară<br><b>Resurse bibliografice</b><br>✓ Cristea S., Creativitatea în procesul de învățământ, Revista de pedagogie, 1992<br><a href="http://copilulverde.ro/articol/Hrana_10/.../Cum-poti-vopsi-natural-ouale-de-Paste_535">copilulverde.ro/articol/Hrana_10/.../Cum-poti-vopsi-natural-ouale-de-Paste_535</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute/luna aprilie-mai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevi cl. a III-a, a IV-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b><br>Sub atenta îndrumare a coordonatorului, elevii vor efectua <i>următoarele acțiuni</i> :<br>1. Degresează ouăle prin spălare cu apă și săpun.<br>2. Dacă se alege varianta cu modele (de frunze sau flori), se umezesc frunzulițele/florile pe o parte, se potrivesc pe ouă și se introduc în ciorap de damă bine întins (pe suprafața oului) și se leagă bine cu ață. Dacă se alege varianta cu încondeiere, se procedează astfel: luați un cui/ac de gămălie înfipt într-un băț. Înmuiați vârful în ceară fierbinte și trasați modele/desene pe ouă, apoi introduceți la fiert. În locurile unde ați trasat modelul/desenul, vopseaua naturală nu va prinde. De asemenea, se pot trasa forme/desene cu un bețisor înmuiat în zeamă de lămâie apoi se scufundă ouăle în cratiță, la fiert; în acele zone culoarea va fi foarte deschisă și veți obține un efect interesant.<br>3. Scufundă ouăle în cratița pregătită, în care se pun ingredientele naturale pentru culoare și se lasă la fiert aprox. 20-30 min. Pentru o culoare mai intensă și pentru a prinde mai bine culoarea naturală se adaugă în cratiță o lingură de sare.<br>4. După răcire, pentru efect, ouăle pot fi date cu un ghemotoc de vată îmbibată în ulei. |
| <b>ANEXE:</b> Lista cu ingredientele naturale care pot fi folosite pentru vopsirea oulor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## II.B.4. Descopăr, deci cunosc

### „Se scufundă sau plutește”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Se scufundă sau plutește”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ARGUMENT:</b> Fenomenul prin care unele obiecte plutesc pe apă, iar altele se scufundă este o preocupare a tuturor copiilor. Principiul lui Arhimede: un corp introdus într-un lichid este împins de jos în sus cu o forță egală cu greutatea cantității de lichid dezlucuit de corpul respectiv.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să descifreze tainele științelor prin activități experimentale;</li> <li>• să înțeleagă funcționarea elementelor din mediul înconjurător;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse materiale:</b> vas cu apă, plastelină, minge, creion, monedă, capac de plastic, inel<br><b>Resurse bibliografice</b><br>- <a href="https://www.suntparinte.ro/activitate-in-familie/de-ce-plutesc-obiectele-pe-apa">https://www.suntparinte.ro/activitate-in-familie/de-ce-plutesc-obiectele-pe-apa</a><br>- <a href="https://www.suntparinte.ro/activitate-in-familie/experimente-pentru-copii">https://www.suntparinte.ro/activitate-in-familie/experimente-pentru-copii</a> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> Unitatea de învățământ<br><b>PARTICIPANȚI:</b> Elevii claselor primare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se introduce apă în vas.</li> <li>2. Se modelează din plastelină o bărcuță și o minge.</li> <li>3. Se pune bărcuța pe apă, apoi mingea din plastelină și se notează observațiile.</li> <li>4. Se vor pune pe apă obiectele din fișa de activitate și se notează observațiile.</li> </ol>                                                                                                                                        |
| <b>ANEXE:</b><br>Fișa „Se scufundă sau plutește”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



*Se scufundă sau plutește...*



Încercuiește opțiunile corecte din tabel pe măsură ce efectuezi experimentul:

| Obiectul               | Predicția mea        | Rezultatul experimentului |
|------------------------|----------------------|---------------------------|
| Bărcuță din plastelină | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |
| Minge din plastelină   | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |
| Minge                  | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |
| Creion                 | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |
| Monedă                 | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |
| Hârtie                 | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |
| Capac de plastic       | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |
| Inel                   | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |
| Frunză                 | Se scufundă/Plutește | Se scufundă/Plutește      |

### „Balonul și lumânarea”

#### TEMA ACTIVITĂȚII: „Balonul și lumânarea”

**ARGUMENT:** Apa este un bun depozit de căldură, dar un slab conducător de căldură. Aceasta înseamnă că ea poate asimila și stoca multă căldură. Faptul că apa nu conduce căldura, ci o depozitează, ne este de folos în multe domenii. Răcim motoarele auto cu apă, iar vara ne răcorim în apa din bazinele de înot. Pe același principiu funcționează și lucrurile în univers: faptul că apa stochează căldura ne ajută să rezistăm atât de bine pe Pământ. Oceanele și mările au grijă ca temperaturile din cele mai multe regiuni ale pământului să fie suportabile. Acestea acumulează căldura soarelui ziua, iar noaptea o eliberează din nou, lent. Apa deviază pur și simplu căldura flăcării de lumânare spre interiorul balonului, unde o stochează și balonul nu se sparge.

#### COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să descifreze tainele științelor prin activități experimentale;
- să înțeleagă funcționarea elementelor din mediul înconjurător;

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** experimentul

**Resurse materiale:** 2 baloane, lumânare, apă, brichetă

**Resurse bibliografice:**

- ✓ Sixta Görtz, *Experimente pentru interior și exterior*, tipărit în China

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** Unitatea de învățământ

**PARTICIPANȚI:** Elevii claselor primare

#### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. Se umflă cele două baloane.
2. Unul se leagă, iar celălalt se umple cu apă rece.
3. Se aprinde lumânarea.
4. Se apropie pe rând cele două baloane de flacăra lumânării, primul cel umflat cu aer, apoi cel plin cu apă.
5. Privește ce se întâmplă.

### „Bule săltărețe”

#### TEMA ACTIVITĂȚII: „Bule săltărețe”

**ARGUMENT:** Uleiul și apa nu se amestecă. Deoarece uleiul are densitate mai mică decât cea a apei, plutește la suprafața acesteia. Și colorantul alimentar (cerneală) este format în mare parte din apă, de aceea nu se amestecă cu uleiul și ia forma unei bile. Deoarece o bilă, în raport cu volumul său, are cea mai mică suprafață. Apa are tendința de a nu veni pe cât se poate în contact cu uleiul. De aceea, particulele de apă se adună sub forma unei bile atâta timp cât sunt în ulei și se scufundă. Când ajung la suprafața apei se amestecă cu aceasta în fâșii colorate. Pastilele efervescente în contact cu apa formează dioxid de carbon care se plimbă prin stratul de ulei ducând cu el și colorantul și particule de ulei.

#### COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să descifreze tainele științelor prin activități experimentale;
- să înțeleagă funcționarea elementelor din mediul înconjurător;

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** experimentul

**Resurse materiale:** un cilindru sau un borcan mai lung, apă, ulei, colorant alimentar / cerneală, pastilă efervescentă





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resurse bibliografice:</b><br>✓ Sixta Görtz, <i>Experimente pentru interior și exterior</i> , tipărit în China                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> Unitatea de învățământ<br><b>PARTICIPANȚI:</b> Elevii claselor primare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b><br>1. Se toarnă ¼ apă în cilindru/borcan.<br>2. Se adaugă cam aceeași cantitate de ulei.<br>3. Se așteaptă până lichidele se liniștesc și se separă în mod clar.<br>4. Se picură colorant alimentar/cerneală.<br>5. Privește ce se întâmplă.<br>6. Când apa s-a colorat, adaugă o pastilă efervescentă.<br>7. Privește ce se întâmplă.<br>8. Așteaptă până lichidele se liniștesc. |

## II.C. Învățământ gimnazial

### II.C.1. „Faci sport, ești sănătos”

#### „Sport – Jocul cu mingea”

|                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „SPORT-JOCUL CU MINGEA”</b>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ARGUMENT:</b> Un sport reprezintă o activitate de natură fizică și poate implica și competiția. Totodată sportul este o activitate care poate influența stilul de viață, sănătatea sau personalitatea unui om.                                        |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice<br>✓ Competențe de sensibilizare și expresie culturală                                                                                                                                        |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b><br>• să-și dezvolte calitățile motrice, viteza, cu ajutorul jocurilor de mișcare;<br>• să-și consolideze deprinderilor motrice aruncare-prindere.<br>• să-și încurajeze colegii;<br>• să accepte înfrângerea cu sportivitate. |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> exercitiul<br><b>Resurse materiale:</b> jaloane, fluier, mingii                                                                                                                                  |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> terenul de sport, curtea școlii<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                     |





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## ÎNCĂLZIREA

1. Stând depărtat, mâinile pe șold : T1-2: aplecarea capului înainte cu arcuire; T3-4: extensia capului cu arcuire; T5-6: aplecarea capului lateral stânga cu arcuire; T7-8: aplecarea capului lateral dreapta cu arcuire;
2. Stând depărtat, mâinile pe șold: T1-4: rotări de cap spre stânga; T5-8: rotări de cap spre dreapta;
3. Stând depărtat, mâinile pe șold: T1-4: rotări de umeri înainte; T5-8: rotări de umeri înapoi;
4. Stând depărtat, brațele pe lângă trunchi: T1-4: rotări de brațe simultan înainte; T5-8: rotări de brațe simultan înapoi; T1-4: rotări de brațe alternativ înainte; T5-8: rotări de brațe alternativ înapoi;

### EXERCIȚIUL 1

Grupe de câte 5 elevi, aliniați în coloană; în fața fiecărei grupe câte un jalon aflat la distanță de aprox. 20m; primul din fiecare grupă pleacă la semnal sonor, aleargă în tempo maxim până la jalonul din dreptul grupei sale, îl ocolește, se întoarce până la grupa lui, îl ia de mână pe următorul elev din grupă, aleargă amândoi ținându-se de mână până la jalon, ocolindu-l, apoi se întorc și îl iau pe următorul elev, și jocul continuă până când vor fi luați toți elevii din grupă. Câștigă grupa care va termina prima alergarea cu toți elevii componenți.

### EXERCIȚIUL 2

Grupe de câte 5 elevi, aliniați în coloană; în fața fiecărei grupe câte un jalon aflat la distanță de aprox. 20m; primul din fiecare grupă pleacă la semnal sonor având asupra sa o minge de handbal, aleargă în tempo maxim până la jalonul din dreptul grupei sale, îl ocolește, se întoarce până la grupa lui și predă mingea următorului elev, după care se duce la coada șirului. Al doilea elev va parcurge același traseu ca și primul jucător și jocul va continua până când toți componenții echipei vor parcurge traseul. Câștigă echipa care va termina prima.

### EXERCIȚIUL 3

Același exercițiu ca la exercițiul 2, cu deosebirea că de data aceasta jucătorii vor transmite mingea către coechipier prin rostogolire de la o distanță de aprox. 7m.

### EXERCIȚIUL 4

Același exercițiu ca la exercițiul 3, de data aceasta jucătorii vor transmite mingea către coechipier prin rostogolire de la o distanță de aprox. 15m.

### EXERCIȚIUL 5

Grupe de 5 elevi, în poziția șezând cu picioarele depărtate unul în spatele celuilalt; primul elev din fiecare grupă are asupra sa o minge; la semnal sonor acesta o va ridica deasupra capului și o va transmite celui de-al doilea, care la rândul său o va transmite către cel din spatele sau, și tot așa până când mingea va ajunge la ultimul; acesta se va ridica și va alerga cu mingea până la jalonul din fața grupei lui, îl va ocoli și se va întoarce, așezându-se în fața grupei lui în poziția în care era înainte de a pleca în cursă, adică șezând. Jocul va continua până când toți componenții echipei vor parcurge traseul.

### EXERCIȚIUL 6



Grupe de 5 elevi, în poziția stând cu picioarele depărtate unul în spatele celuilalt; primul elev din fiecare grupă are asupra sa o minge de handbal; la semnal sonor, acesta o va transmite prin rostogolire printre picioarele coechipierilor, încercând ca aceasta să ajungă până la ultimul; în momentul când mingea a ajuns la ultimul jucător, acesta o va culege, va alerga cu ea până la jalonul din fața grupei lui, îl va ocoli și se va întoarce, așezându-se în fața grupei lui în poziția în care era înainte de a pleca în cursă, adică stând depărtat. Jocul va continua până când toți componenții echipei vor parcurge traseul.

### „Șahul – jocul minții”

#### TEMA ACTIVITĂȚII: „ȘAHUL-JOCUL MINȚII”

**ARGUMENT:** Șahul este un joc pentru toate vârstele. Poți să înveți să joci la orice vârstă și în șah, spre deosebire de multe alte sporturi, nu trebuie să te retragi vreodată. Vârsta nu este de asemenea un factor când cauți un adversar – tânărul poate juca cu cel bătrân și cel bătrân poate juca cu tânărul.

#### COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;
- ✓ Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;
- ✓ Competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să-și dezvolte memoria
- să-și îmbunătățească concentrarea
- să-și dezvolte gândirea logică

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** conversația, expunerea, exercițiul, demonstrația

**Resurse materiale:** jocul de șah, aplicație online Jocul de șah

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** elevi

#### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. Coordonatorul activității prezintă elevilor anexa cu regulile jocului de șah.
2. Elevii sunt împărțiți în grupe de câte 2.
3. Elevii învață Pasul 1. Cum se aranjează tabla de joc
4. Elevii învață Pasul 2. Cum se mută piesele
5. Elevii învață Pasul 3. Descoperiți regulile speciale din șah
6. Elevii învață Pasul 4. Aflați cine efectuează prima mutare
7. Elevii învață Pasul 5. Aduceți-vă aminte regulile pentru cum se câștigă o partidă de șah



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

8. Elevii învață Pasul 6. Studiați strategiile de bază din șah  
Obs. În cazul în care nu sunt destule table de șah elevii pot utiliza jocul de șah online <https://www.sahonline.ro/> utilizând tabletele.

## II.C.2. „Natura, prietena mea”

### „Natura inspiră!”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> Natura inspiră!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ARGUMENT:</b> În epoca contemporană, o problemă de stringentă actualitate este formarea și educarea elevilor în spiritul unor responsabilități umane ce vizează protecția mediului înconjurător. Educația pentru ocrotirea mediului constituie parte integrantă a unei educații de bază. Absența sau ignorarea măsurilor imperios necesare de apărare a mediului poate declanșa o criză ecologică cu consecințe majore pentru omenire. Formarea conștiinței și conduitei ecologice devine o cerință deosebit de importantă pentru orice demers educativ, atât școlar, cât și extrașcolar și prin orice tip de educație, fie ea formală, informală sau nonformală. Școala este chemată să determine nu numai sentimente de admirație față de frumusețile naturii, ci și convingeri și deprinderi de protejare a mediului înconjurător.</p> |
| <p><b>COMPETENȚE-CHEIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competența socială și competențe civice</li> <li>✓ Inițiativă și antreprenoriat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>OBIECTIVELE VIZATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să completeze ciorchinele cu expresii, cuvinte, proverbe care pot fi corelate cu termenul <i>natura</i></li> <li>• să realizeze cele opt planșe tematice</li> <li>• să creeze ornamente sau obiecte utile reutilizând diverse materiale (pet-uri, dopuri, cartoane, materiale plastice, diferite bucăți de hârtie, ață, etc.)</li> <li>• să-și exercite dreptul de a-și exprima opinia</li> <li>• să participe activ și conștient la activitățile propuse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>RESURSE NECESARE</b></p> <p><b>Resurse metodologice:</b> Conversația, explicația, descoperirea, observația, brainstorming, ciorchinele, problematizarea</p> <p><b>Resurse materiale:</b> Videoproiector, planșe, hârtie colorată, foarfecă, carioci, pet-uri, dopuri, etc</p> <p><b>Resurse bibliografice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Octavian Mândruț, Nicolae Ilinca, Cristina Pârvu, <i>Competențele în învățarea geografiei</i>, 2009</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** Sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** Elevii din grupul tinta

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

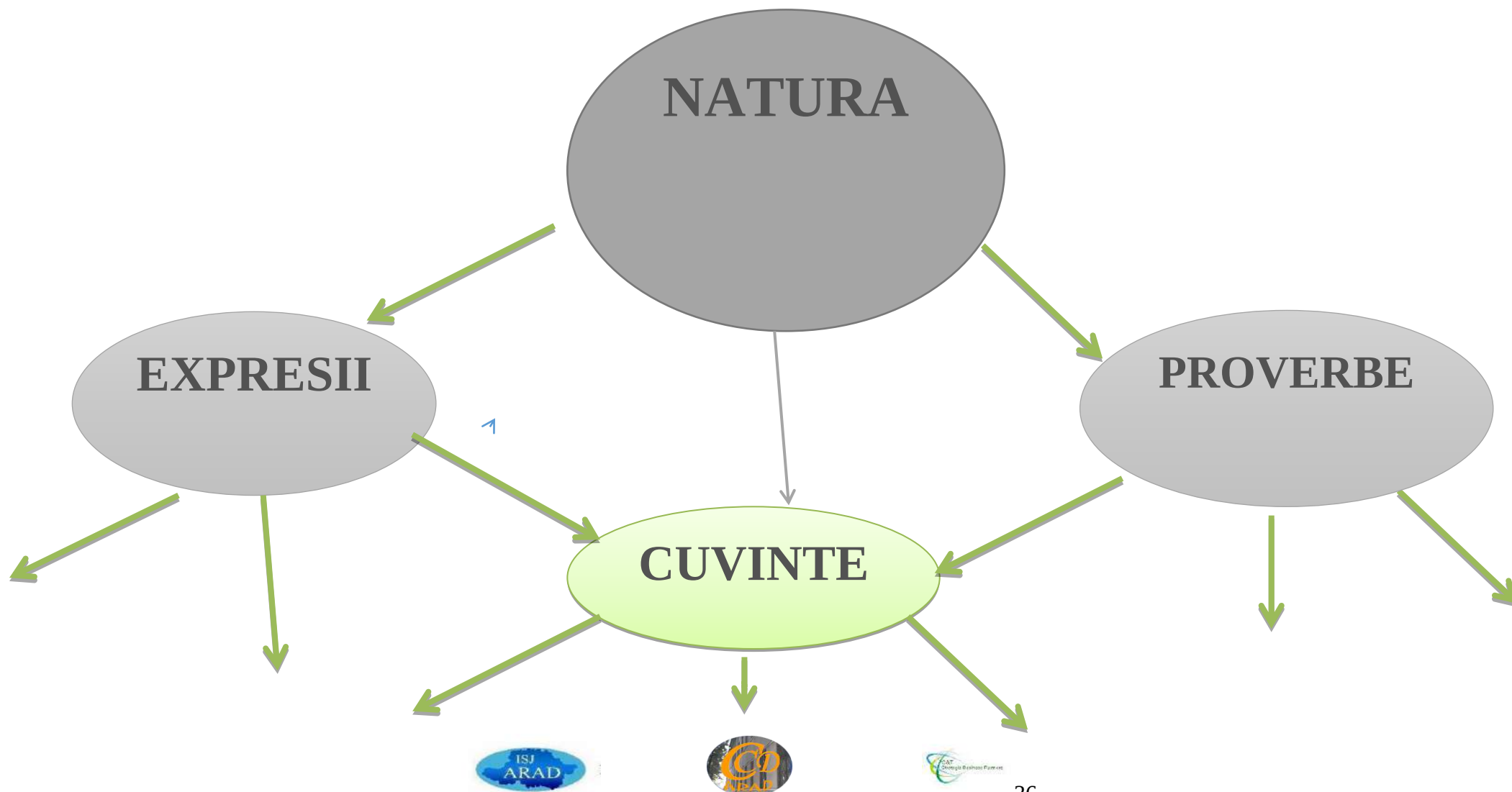
1. Completarea unui ciorchine cu expresii, cuvinte, proverbe care pot fi corelate cu termenul *natura*
2. Vizionarea unei prezentări Power Point ce conține imagini ce reprezintă diverse medii poluate
3. Elevii vor fi împărțiți în 8 echipe, fiecare primind câte o sarcină de lucru:
  - Echipa nr. 1: Identificați sursele de poluare ale mediului
  - Echipa nr. 2: Identificați efectele poluării mediului înconjurător
  - Echipa nr. 3: Propuneți măsuri de prevenire și de combatere a poluării aerului
  - Echipa nr. 4: Propuneți măsuri de prevenire și de combatere a poluării apei
  - Echipa nr. 5: Propuneți măsuri de prevenire și de combatere a poluării solului
  - Echipa nr. 6: Prezentați soluții pentru a proteja mediul înconjurător
  - Echipa nr. 7: Prezentați beneficiile naturii, în special ale pădurii
  - Echipa nr. 8: Redactați 5 norme de comportament pentru turiști într-o pădure

Sarcina de lucru va fi realizată de către fiecare echipă pe o planșă care va fi prezentată apoi în fața clasei.
4. Cei 3 R (reduce, reutilizeaza, recicleaza) este soluția identificată de majoritatea echipelor. Astfel fiecare echipă va realiza din diverse materiale (pet-uri, dopuri, cartoane, materiale plastice, diferite bucăți de hârtie, ață, etc.) Ornamente sau obiecte utile.
5. Expoziție: Natura inspiră!

**ANEXE:** CIORCHINELE - NATURA



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## “Natura, prietena mea”—protejează pădurea

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> “Natura, prietena mea”—protejează pădurea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ARGUMENT:</b> Cunoșterea comportamentului adecvat al omului în relațiile sale cu natura (să nu rupă ramurile, să nu calce pe spațiile verzi, să nu rupă florile (cele ocrotite) să nu umble cu surse de foc în natură, să nu depoziteze gunoaie în spațiile verzi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să precizeze diferite aspecte ale poluării sau degradării naturii</li> <li>• să înțeleagă anumite legături între fapte, idei, acțiuni de protejare a naturii</li> <li>• să exprime verbal mesajul imaginilor, argumentând legăturile ce se stabilesc între om și natură</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> observația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea<br><b>Resurse materiale:</b> planșele din anexă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 min                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> curtea școlii<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi de gimnaziu cuprinși în grupul țintă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentarea planșei nr 1.</li> <li>2. Apoi îi îndemnați pe copii să privească cu atenție și să spună ce văd pe această planșă.<br/>Ce reprezintă?<br/>Noi astăzi vom vorbi despre: “Natura, prietena mea”<br/>Voi trebuie să știți.....</li> <li>3. Adresarea de întrebări referitoare la planșa 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce vedeți în jurul magazinelor, blocurilor, pe spațiile verzi?</li> <li>- Cine a aruncat hârtiile și gunoaiele acolo?</li> <li>- Unde trebuiau puse?</li> <li>- Pe clădiri, pe case, pe plante ce vedeți?</li> <li>- De unde provine fumul?</li> <li>- Ca aerul să fie curat ce ar trebui să facem?</li> <li>- De ce am cere oamenilor să repare mașinile?</li> <li>- Cum spunem că este aerul?</li> <li>- Ca prietenii ai naturii ce ați putea face?</li> </ul> </li> <li>4. Prezentarea planșei nr. 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce vedeți în aceste imagini?</li> <li>- Unde se află pompierul?</li> </ul> </li> </ol> |



- Ce face?
- De ce?
- Cum credeți că a luat foc pădurea?
- De ce trebuie să protejăm pădurea?
- La ce folosesc oamenii copacii din pădure?
- Hârtia și cărțile din ce sunt făcute?
- Cine se adăpostește în pădure?
- Ce ne mai dă pădurea?(aer curat, miros de flori, cântec de păsărele)
- Ce putem face ca să-i dăm viață?

Rețineți: "Acela este om, care a sădit măcar odată în viață un pom"

5. Se propune copiilor să alcătuiască o scurtă povestire după cele 3 planșe prezentate și să-mi spună titlul acestei activități.

6. "Completează ce lipsește!"

Coordonatorul citește un text cu lacune, iar copii trebuie să completeze cuvintele care lipsesc.

Textul cu lacune

Natura este (frumoasă). Noi trebuie să o (protejăm). De aceea, trebuie să știm că nu avem voie să facem (foc) în pădure, să (distrugem) arborii sau puietul, să lăsăm (deșeuri, resturi menajere etc.) oriunde. Pădurea ne dă (lemn, răcoare, etc). Ocrotind (pădurea), ne ocrotim pe noi înșine, deoarece (aerul) curat din pădure este prielnic sănătății și chiar vieții noastre.

Copiii, nu contribuie la (distrugerea) naturii, ci la refacerea ei, prin menținerea (curățeniei) și îngrijirea ei, oriunde te-ai afla.

Trebuie să respecti (natura), să o (ocrotești), să ai grijă de: (apă), (aer), (sol), plante și animale.

Copiii pot fi (prietenii naturii), dacă contribuie la (protejarea) mediului înconjurător.

7. Colectarea gunoaielor din curtea școlii. Copiii vor primi mănuși și saci de gunoi și vor aduna gunoaiile din curtea școlii.

În încheiere se fac aprecieri cu privire la comportamentul copiilor și în timpul activității.

**ANEXE:**  
**Planșele 1, 2.**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020





Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## “Natura, prietena mea”—Plantele medicinale

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: “Natura, prietena mea”—Plantele medicinale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ARGUMENT:</b> Cunoașterea comportamentului adecvat al omului în relațiile sale cu natura (să nu rupă ramurile, să nu calce pe spațiile verzi, să nu rupă florile (cele ocrotite) să nu umble cu surse de foc în natură, să nu depoziteze gunoaie în spațiile verzi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască cele mai utilizate plante medicinale</li> <li>• să cunoască părțile plantei folosite în scopuri medicinale</li> <li>• să înțeleagă întrebuințarea fiecărei plante medicinale</li> <li>• să completeze fișa de lucru cu noțiunile învățate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, observația, exercițiul, munca independentă, învățarea prin descoperire<br><b>Resurse materiale:</b> planșele din anexă, saci de gunoi, mănuși de unică folosință                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 min</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> curtea școlii<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi de gimnaziu, cuprinși în grupul țintă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentarea planșei nr 1.</li> <li>2. Discuții legate de plantele medicinale</li> <li>3. Elevii însoțiți de mentor vor ieși în curtea școlii pentru a identifica plante medicinale</li> <li>4. In curtea școlii elevii vor fi organizați pe două grupuri și vor căuta cât mai multe plante medicinale</li> <li>5. La finalul activității elevii vor așeza pe o bancă toate plantele medicinale culese și vor descrie planta precum și afecțiunile pentru care se folosește.</li> <li>6. Elevii vor servi o cană de ceai.</li> </ol> |



## Anexa 1.

| Denumirea plantei medicinale                                                                          | DESCRIERE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Partea plantei care se folosește                                                                                                                                | La ce folosește                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEIUL</b><br>     | <p>Teiul este un copac care, în funcție de specie, crește între 20 și 40 m înălțime. Frunzele au o dimensiune de 6 - 20 cm și au forma unei inimi, cele mai multe fiind asimetrice. Fructele sunt mici, asemănătoare unor boabe de mazăre, atașate de una sau două bractee (frunze care se afla la marginea florii) subțiri și lunguiețe. Florile tuturor speciilor de tei sunt similare.</p>                                                                                                                                                                                    | <b>FLORILE</b>                                                                                                                                                  | <p>Ceaiul din flori de tei poate fi utilizat în scopuri terapeutice, în tratarea răcelilor de tot felul. Ajută la reglarea temperaturii organismului, la eliberarea căilor respiratorii de secrețiile în exces, reduce și elimină durerile musculare, durerile de cap asociate acestor afecțiuni. Substanțele emoliente din florile de tei calmează tusea uscată.</p> |
| <b>MUȘTELUL</b><br> | <p>Muștelul este una dintre cele mai populare plante medicinale. Este o plantă ierboasă, aromată, răspândită în toate zonele de câmpie, pe pajiști, la margine de drum, în locuri însorite sau pe terenuri sărate. În unele regiuni din țară mai este cunoscut și sub numele de romaniță. Se deosebește de alte specii asemănătoare prin mirosul aromat al florilor, prin diametrul de 0,5 - 0,8 cm al inflorescențelor și prin mijlocul curbat al florilor, de culoare verde-gălbui, înconjurat de petale albe. De la muștel se recoltează florile, în lunile mai și iunie.</p> | <b>FLORILE</b> pot fi folosite în stare proaspătă, dar compușii activi își păstrează calitățile timp de un an, dacă sunt uscate într-un loc întunecos și uscat. | <p>Muștelul se folosește în special la prepararea de infuzii și extracte. Intră și în componența unor preparate precum soluțiile pentru ochi, sprayurile pentru gât, apele de gură și tablete.</p>                                                                                                                                                                    |
| <b>MENTA</b><br>   | <p>Menta este o plantă ierboasă care crește în culturi. În popor i se mai spune și izmă de grădină, sau izmă bună. În scopuri medicinale, de la mentă se folosesc frunzele și partea aeriană în totalitate. Atunci când este zdrobită planta degajă un miros aromatic, caracteristic, având un gust înțepător, răcoritor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | Proaspete sau uscate, <b>FRUNZELE</b> se folosesc la infuzii.                                                                                                   | <p>Ceaiurile din mentă sunt utile în boala diareică, bolile vezicii biliare, pentru combaterea grețurilor sau colicilor inclusiv în cazul colonului iritabil. Mentolul în soluție diluată poate fi administrat în afecțiunile inflamatorii ale nasului, sinusurilor și căilor respiratorii.</p>                                                                       |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

## II. C.3. „Micul artist”

### „Palmele mele pot fi un/o .....”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „PALMELE MELE POT FI UN/O .....”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ARGUMENT:</b> Importantă este stimularea procesului creativ și nu crearea de produse artistice de excepție. Aceste activități creative îi determină pe elevi să conștientizeze faptul că își pot îmbunătăți performanțele creative în orice domeniu. Prin aceasta, ei nu vor deveni pictori, dar vor deveni mai creativi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să găsească soluții variate la o problemă dată</li> <li>• să se adapteze rapid și cu ușurință la o situație nouă</li> <li>• să demonstreze creativitate și simț artistic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> explicația, converșia, exercițiul practic<br><b>Resurse materiale:</b> bloc de desen, acuarele, pensule/creioane colorate<br><b>Resurse bibliografice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ „Album metodic de creație artistică”, Întreprinderea Poligrafică „Arta grafică”, București, 1974;</li> <li>✓ „Literatură și pictură”, Editura Albatros, 1983</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevii sunt solicitați să creeze o compoziție individuală pornind de la enunțul <i>Palma/palmele mele poate/pot fi.....</i> (un fluture, o floare, o explozie de artificii, etc).</li> <li>2. Fiecare elev își poate imagina ce ar putea desena și colora pe foaia de bloc de desen pornind de la trasarea conturului palmei/palmelor, în diferite poziții (palma cu degetele răsfirate, cu degetele lipite, cu poziția degetelor în sus/în jos, etc).</li> <li>3. Fiecare elev își prezintă creația artistică în fața celorlalți. Nu există compoziții greșite, ci doar imaginație bogată!</li> </ol> |

### „O pată de culoare”

|                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „O PATĂ DE CULOARE”</b>                                                                                                                                             |
| <b>ARGUMENT:</b> Formele creative ale imaginației copilului sunt stimulate de activități practice/ludice, de contactul cu natura și de activitățile de muncă independente sau colective. |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să-și dezvolte capacitatea creativă prin valorificarea unei pete de culoare</li> <li>• să se adapteze rapid și cu ușurință la o situație nouă</li> <li>• să demonstreze creativitate și simț artistic</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RESURSE NECESARE:</b><br><b>Resurse metodologice:</b> explicația, conversația, exercițiul<br><b>Resurse materiale:</b> bloc de desen, acuarele, pensule<br><b>Resurse bibliografice</b><br>Cristea S., Creativitatea în procesul de învățământ, Revista de pedagogie, 1992<br><a href="https://oradeapipp.files.wordpress.com/2014/06/educatie-plastica-si-metodica-libre.pdf">https://oradeapipp.files.wordpress.com/2014/06/educatie-plastica-si-metodica-libre.pdf</a>                                                                                                    |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fiecare elev primește o foaie de bloc de desen (A4) pe care trebuie să picteze o pată de culoare (culoarea și forma petei este la alegerea elevului).</li> <li>2. Elevii schimbă foaia cu colegul de bancă. Fiecare elev analizează timp de câteva minute pata de culoare și încearcă să îi dea un sens, prin adăugare de elemente în interiorul/ exteriorul ei.</li> <li>3. După ce își termină compoziția, fiecare elev dă un titlu lucrării și o prezintă în fața colegilor.</li> </ol> |

### „Expoziție de ornamente de Crăciun”

Nivelul de vârstă: 11-14 ani

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Expoziție de ornamente de Crăciun”                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ARGUMENT:</b> Formele creative ale imaginației copilului sunt stimulate de joc, de povestire, de activități practice/ludice, de contactul cu natura și de activitățile de muncă independente sau colective.                                                                                                                         |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe sociale și civice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să demonstreze creativitate și simț artistic</li> <li>• să confecționeze ornamente de Crăciun cu materiale naturale/ecologice</li> <li>• să realizeze o compoziție proprie și originală</li> <li>• să aplice în situații noi tehnici de lucru învățate</li> </ul>  |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> exercițiu practic<br><b>Resurse materiale:</b> capace de sticlă, hartie colorată, file de carti uzate, roluri de carton, foarfeca, nasturi vechi, panglici sau bucăți de material, lipici, sfoară.<br><b>Resurse bibliografice:</b> Model de realizare a Braduțului de hârtie: |

<https://www.youtube.com/watch?v=3bz3IUIN1z0>

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute,

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** elevi de gimnaziu, participanți în proiect

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Mentorul prezintă elevilor diferite filmulețe cu modul de realizare a ornamentelor de Crăciun.
2. În fișa alăturată sunt prezentate 4 modele de ornamente și un filmuleț cu modul de realizare a Brăduțului de hârtie.
3. Fiecare elev își va alege 2 ornamente pe care le poate realiza;
4. Elevii pot lucra la realizarea ornamentelor individual sau în echipă. În cazul în care munca este în echipă numărul ornamentelor realizate trebuie să fie mai mare
5. La finalul activității ornamentele vor fi expuse pe o masă în holul școlii, rămânând acolo până la vacanța de Crăciun.

**ANEXE :**

Fișa cu modele de ornamente realizate manual

Link pentru un film cu modul de realizare a Brăduțului de hârtie.



## II.C.4. Descopăr, deci cunosc

### „Combustia și presiunea aerului”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Combustia și presiunea aerului”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ARGUMENT:</b> Experimentele prin care se pot pune în evidență unele fenomene au contribuit la explicarea, înțelegerea și învățarea cu ușurință a științelor. Arderea face să scadă cantitatea de aer din borcan și să apară o diferență de presiune între interiorul și exteriorul borcanului. După stingerea lumânării, aerul din borcan începe să se răcească. Atunci când temperatura aerului scade, se contractă, iar presiunea din borcan devine mai scăzută decât cea din afara borcanului. Astfel, datorita presiunii externe, apa urcă în borcan până când presiunea din interiorul borcanului și presiunea din exteriorul sau vor deveni egale, Altfel spus, aerul din atmosferă încearcă să intre în borcan, pentru a reechilibra presiunea. |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să descifreze tainele științelor prin activități experimentale</li> <li>• să înțeleagă funcționarea elementelor din mediul înconjurător</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> Experimentul<br><b>Resurse materiale:</b> lumânare, chibrit, apă, tavă, borcan, colorant alimentar<br><b>Resurse bibliografice:</b> <a href="https://www.suntparinte.ro/activitate-in-familie/experiment-cu-lumanare-si-borcan-despre-combustie-si-presiunea-aerului">https://www.suntparinte.ro/activitate-in-familie/experiment-cu-lumanare-si-borcan-despre-combustie-si-presiunea-aerului</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> Unitatea de învățământ<br><b>PARTICIPANȚI:</b> Elevii claselor gimnaziale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se pune apă în tavă.</li> <li>2. Se adaugă câteva picături de colorant alimentar.</li> <li>3. Se fixează lumânarea în centrul tăvii și se aprinde.</li> <li>4. Se acoperă lumânarea cu borcanul.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### „Vulcanul subacvatic”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Vulcanul subacvatic”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ARGUMENT:</b> Apa caldă se ridică la suprafață. Cu siguranță ați observat acest lucru atunci când ați înotat: dacă înotați mai departe, în larg, apa mai este caldă numai la suprafață. Dedesubt devine dintr-o dată rece ca gheața. Apa caldă are o densitate mai mică decât cea a apei reci – așa că este mai ușoară și urcă la suprafața apei reci. Atâta timp cât temperatura dintre cele două recipiente nu este egală, vulcanul continuă să |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| erupă.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>să descifreze tainele științelor prin activități experimentale</li> <li>să înțeleagă funcționarea elementelor din mediul înconjurător</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> Experimentul<br><b>Resurse materiale:</b> o vază mare de sticlă, un borcan cu filet gol, apă, colorant alimentar sau cerneală, folie alimentară, elastic, clește de grătar<br><b>Resurse bibliografice:</b><br>✓ Sixta Görtz, <i>Experimente pentru interior și exterior</i> , tipărit în China                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> Unitatea de învățământ<br><b>PARTICIPANȚI:</b> Elevii claselor gimnaziale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se umple borcanul cu apă fierbinte până la gura filetului și se adaugă câteva picături de colorant alimentar sau cerneală roșie sau albastră.</li> <li>Se acoperă borcanul cu folie alimentară și se fixează cu un elastic.</li> <li>Cu un creion foarte ascuțit se găurește folia.</li> <li>Se umple vaza cam <math>\frac{3}{4}</math> cu apă foarte rece.</li> <li>Cu ajutorul cleștelui de grătar și cu multă atenție se așază borcanul fierbinte în vaza cu apă rece.</li> <li>Privește ce se întâmplă.</li> </ol> |

## „Oul magic”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Oul magic”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ARGUMENT:</b> Apa sărată are o densitate mai mare decât apa dulce, adică e „mai grea”. Cu cât un lichid are o densitate mai mare, cu atât lucrurile plutesc mai ușor. De aceea, spunem că la mare apa ne ține la suprafață. Așadar, dacă într-un pahar cu apă curată oul se scufundă, în saramură plutește. Tot datorită densității, apa curată cu saramura nu se amestecă, ceea ce face ca în vas să fie practic două straturi de apă iar oul să se scufunde doar prin apa curată. |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>să descifreze tainele științelor prin activități experimentale</li> <li>să înțeleagă funcționarea elementelor din mediul înconjurător</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** Experimentul

**Resurse materiale:** 3 pahare mai înalte, 3 ouă, apă, sare

**Resurse bibliografice**

- ✓ <http://www.itsybitsy.ro/cum-faci-un-ou-sa-pluteasca/>
- ✓ <http://activitybox.ro/index.php/2017/07/27/ou-care-pluteste-in-mijlocul-apei/>

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** Unitatea de învățământ

**PARTICIPANȚI:** Elevii claselor gimnaziale

### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. Se umple primul pahar cu apă de la robinet și se pune un ou.
2. Se umple al doilea pahar cu apă de la robinet și se adaugă 2-3 linguri de sare și se amestecă.
3. Se pune un ou.
4. Se pune apă în al treilea pahar cam o treime, se adaugă 4 – 5 linguri de sare și se amestecă.
5. Turnați încet și cu grijă apă de la robinet peste apa sărată. Este nevoie de puțină atenție, pentru a nu amesteca apele.
6. Se pune un ou.
7. Privește ce se întâmplă.

## CAPITOLUL III. MODELE DE ACTIVITĂȚI DE DESEGREGARE

### III. A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

#### „Crezi că-mi pasă că te știi negru, alb sau cafeniu?”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Crezi că-mi pasă că te știi negru, alb sau cafeniu?”</p> <p><b>Lectură după imagini cu ajutorul imaginilor din „Povestea ursului cafeniu” de Vladimir Colin</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ARGUMENT:</b> Manifestarea empatiei față de celelalte persoane. Exprimarea recunoașterii, aprecierii și respectării asemănărilor și deosebirilor dintre oameni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe sociale și civice</li> <li>✓ Competențe de sensibilizare și de expresie culturală</li> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>OBIECTIVELE VIZATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să înțeleagă și să transmită mesajul textului audiat</li> <li>• să redea cu ajutorul imaginilor, fragmente din poveste utilizând un limbaj corect</li> <li>• să manifeste compasiune față de copiii rromi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>RESURSE NECESARE</b></p> <p><b>Resurse metodologice:</b> Povestirea, conversația, demonstrația, explicația, exercițiul, problematizarea, brainstormingul.</p> <p><b>Resurse materiale:</b> Planșe cu imagini ale poveștii sau machetă</p> <p><b>Resurse bibliografice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani), București 2008</li> <li>✓ Revista învățământului preșcolar 3-4/2010, Editura Arlequin/2012.</li> <li>✓ Stan, L., <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i>, Editura Polirom, Iași, 2014.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <p><b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de grupă</p> <p><b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b></p> <p>1. Redarea momentelor principale ale poveștii de către copii cu ajutorul imaginilor.</p> <p style="text-align: center;"><b>Plan de întrebări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unde a ajuns ursul cafeniu din întâmplare într-o anumite zi? Cu cine se întâlnește prima dată? De ce râd focile de el?</li> <li>- Când s-a întâlnit cu urșii albi, aceștia l-au acceptat-primit? De ce? Cine îl ajută să-și schimbe culoarea blănii? Cum? De ce?</li> <li>- Ce s-a întâmplat când s-a desprins și apropiat de urși un sloi mare de gheață? Ce au făcut urșii albi? Dar Martin? De ce?</li> <li>- De ce este acceptat după întâmplarea de pe sloiul de gheață de către urșii albi?</li> </ul> |

### Jocul: „Spune ce înțelegi!” (cuvintele noi)

- Eu spun *cafeniu*-tu spui...,

- Eu spun *zbenguiau*- tu spui...etc.

2. Cu ajutorul planului de întrebări al poveștii se scot în evidență calitățile ursulețului și faptul că nu contează culoarea pielii sau îmbrăcămintea, ci faptele bune pe care le faci.

3. Se mai poate crea un sfârșit tragic al poveștii (neimplicarea ursulețului) pentru a scoate în evidență faptul că toți suntem la fel.

4. Concluzia finală: Ce am învățat de la ursuleți?

#### ANEXĂ:

#### Povestea ursului cafeniu

De Vladimir Colin

Urșii care trăiesc la Polul Nord sunt albi. Cred că din pricina asta le spune urși albi (dar, firește, dacă vreunul dintre voi a aflat că li se spune albi din alte pricini, îl rog să-mi dea de știre și să nu mă mai lase să scriu minciuni ). Așa...

Ei, și iată că printre urșii cei albi de la pol s-a rătăcit într-o bună zi un urs cafeniu, un urs mare și frumos, care venea tocmai din munții noștri. Cum a ajuns el la pol să nu mă întrebați, că nu știu. Ce știu e că s-a pomenit acolo și că a început să caște ochii la munții de gheață și la

zbenguiau pe ei.

- Ia te uită!...

Strigă o focă, și

începură să

hohotească și să

râs.

- De la

- Vai, vai, ce

- Parc-a fost

Uite-așa

de nu mai

se uită în jur



Un urs murdar!

toate surorile ei

chicotească, să

se prăpădească de

- E mânjit tot!

gheare pân' la bot!

caraghios!

muiat în sos!

râdeau focile, râdeau

puteau. Ursul nostru

gata să râdă și el de

ursul cel murdar (pentru că urșii, se știe, se spală pe dinți în fiecare dimineață și seară, ba mai fac și baie) când, spre marea lui mirare, nu văzu niciun urs.

- Nu cumva râdeți de mine? Întrebă el supărat.

- Păi de cine, măi Martine?

- Eu sunt curat, spuse și mai supărat Martin. M-am spălat chiar azi dimineață.

Dar focile nu-l crezură și râseră mai departe, așa că bietul urs își luă tălpășița, mormăind. Și nu merse el cine știe cât, că se întâlni cu niște urși albi.

- Fraților! Strigă bucuros Martin, ah! Ce bine-mi pare că vă văd!

- Cine-i urâțul ăsta care se crede frate cu noi? Spuse cu dispreț un urs alb.

- Ia te uită ce neobrăzare! Vorbi un altul.

Bietul Martin simți că-i dau lacrimile de ciudă.

- Dar bine, fraților, nu vedeți că sunt urs, ca și voi?

- Urșii cumsecade sunt albi, răspunse primul urs alb, și fără a-1 mai învrednici cu o privire, toți urșii albi plecară, legănându-și îngâmfați blănille albe.

Martin se așeză pe un sloi și începu să plângă.

- Făcea să bat atâta cale până la pol, ca să găsesc aici numai batjocură? Se întreba el.

Vai, ce urși răi trăiesc printre munții de gheață!

Și cum plângea așa, un pinguin se apropia încetisor.

- De ce plângi, ursule? Întrebă pinguinul.
- Cum să nu plâng, pinguinule, dacă urșii albi mă disprețuiesc și râd de mine? Eu sunt cafeniu, la noi toți urșii sunt cafenii.

Pinguinul era o pasăre tare isteată.

- Și numai pentru atâta lucru plângi? Hai, vino cu mine!

Îl duse pinguinul într-un loc ferit și, cât ai bate din palme, aduse o bucată de săpun.

- Ia săpunește-te bine, de sus și până jos! Îl îndemnă el pe Martin.
- Și tu? Se supără ursul. Le-am spus și focilor că sunt curat. M-am spălat azi-dimineață!
- Nu-i nimic, răspunse pinguinul. Fă-mi mie plăcerea asta...

Bombănind, Martin se muie într-un ochi de apă și prinse a se săpuni. De mânios ce era se frecă bine, bine, bine, și - iată - curând toată blana îi era plină de clăbuci albi și strălucitori.

- Așa, destul, spuse pinguinul.

Martin lăsa jos săpunul și voi să se vâre în ochiul de apă, dar pinguinul îl opri.

- Stai! Rămâi așa!

Apoi îl luă de mână și-l duse în mijlocul urșilor albi.

- Vai, ce urs frumos! Strigă un urs alb.
- Ce blană albă! Se minună al doilea.
- Și ce mândru strălucește în soare! Șopti al treilea.

Bietul Martin nu mai înțelegea nimic. Dar era atât de bucuros de primirea care i-o făceau urșii albi, că nici nu-și bătu capul să înțeleagă. Ii mulțumi pinguinului și rămase printre urșii albi cu care jucă „bâz” și „baba-oarba”, uitând de toate. Deodată însă, un munte de gheață se apropie de sloiul pe care se jucau.

- Fugiți! Fugiți! Strigă un pui de urs și se aruncă în apă, înotând voinicește.

Urșii se opriră din joacă, văzură muntele și pricepură că se va ciocni de sloiul lor, strivindu-i sub greutatea lespezilor de gheață. Speriați, săriră în apă și se depărtară degrabă, în vreme ce Martin - neobișnuit cu viața de la pol- rămase pe sloi. Când înțelese ce primejdie îl pândește, voi să sară și el în apă, dar chiar în clipa aceea răsună glasul înspăimântat al unei ursoaice:

- Puiul! Puiul meu!... A rămas pe sloi!

Nici unul dintre urșii care se depărtaseră nu scoase nicio vorbă, nici unul nu cuteza să se întoarcă pe sloi. Martin se repezi și începu să caute ursulețul.

Îl află pe o movilită de zăpadă și-l luă în brațe, dar în clipa aceea se auzi un troznet cumplit și muntele de gheață izbi sloiul. Totul pârâia, se prăbușea, valurile țâșniră înalte cât muntele.

Cu puiul în brațe și ferindu-l de bucățile de gheață, mari cât o casă, Martin se pomeni în apă. Fusese rănit de sulitele de gheață. Dar puiul era nevătămat. O lespede grea îl împiedica acum pe Martin să iasă la lumină.

Cu chiu, cu vai sparse lespede și, înotând, se ridică pe un sloi ce plutea, la adăpost de alte primejdii. Mama ursulețului se repezi să-i mulțumească, dar, când ajunse lângă

Martin, încremeni. Și la fel încremenirea și ceilalți urși albi. Clăbucii de săpun din blana lui Martin se topiseră în apă, și ursul nostru era din nou cafeniu ...

- Alb sau cafeniu, ești un urs bun și viteaz, spuse mama ursulețului, văzând cum puiul se prinsese cu lăbuțele de gâtul lui Martin. Îți mulțumesc...nici unul dintre noi n-a cutezat să rămână pe sloi.

- Nu blana îl face pe urs, încuviințară și ceilalți urși albi, adunându-se în jurul lui Martin și strângându-i care mai de care laba.

Din ziua aceea, Martin n-a mai fost nevoit să-și împodobească blana cu clăbuci de săpun. Cât a rămas printre urșii albi s-a bucurat de cinste și prietenie, iar când s-a întors acasă a alergat la prietenul meu, care scrie toate poveștile pentru copii, și a povestit întâmplarea. De atunci nimeni nu mai judecă urșii după blană, după haină sau după culoarea pielii, ci numai și numai după fapte, spre bucuria lui Martin, care mai cântă și azi:

*Crezi că-mi pasă că te știu  
Negru, alb sau cafeniu?  
Inima să-ți fie dreaptă,  
Eu te judec după faptă!*

### „Constuim case diferite, deși suntem la fel”

#### TEMA ACTIVITĂȚII: „Constuim case diferite, deși suntem la fel” - Joc de construcții

**ARGUMENT:** Conștientizarea de către copii a importanței pe care fiecare individ, ca ființă umană, indiferent de etnie, religie sau zonă de proveniență o are în această lume, prin caracter pe care îl manifestă în relația cu semenii. Înțelegerea și eliminarea, de către copiii preșcolari, a stereotipurilor legate de clasa socială.

#### DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ Competențe sociale și civice
- ✓ Competențe de sensibilizare și de expresie culturală

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să construiască, în grupuri, câte o casă, din materiale diverse și din materiale sărace, constatând ulterior diferența
- să-și exprime liber părerea despre ceea ce simt față de rezultatul obținut de grupul din care nu face parte

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** conversația, demonstrația, explicația, exercițiul, problematizarea

**Resurse materiale:** materiale naturale (crenguțe uscate, știuleți de porumb, frunze, ghindă), cuburi lego, bucăți de carton colorat, biluțe colorate, bețișoare colorate, elemente diverse pentru îmbinarea ansamblurilor construite, etc.

#### Resurse bibliografice:

- ✓ Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7ani), București 2008

<https://www.noodle.com/articles/early-childhood-lessons-on-diversity-activity-ideas-impact>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> Sala de grupă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copiii sunt împărțiți în grupuri de câte 3-4 copii și sunt solicitați să construiască o locuință utilizând o multitudine de materiale. Însă anumite grupuri vor primi o abundență de materiale, în timp ce altele vor primi resurse limitate.</li> <li>2. Copiii trebuie să construiască casele fără a putea vedea materialele primite de celelalte grupuri.</li> <li>3. La încheierea construcției, grupurile de copii se reunesc și își prezintă casele unul altuia, fiind solicitați și încurajați de către doamna educatoare să exprime verbal, direct, cu cuvintele proprii, ceea ce simt atunci când realizează că grupurile au primit materiale de construcție diferite (unele mai atrăgătoare, din abundență, altele mai săracioase, mai puține).</li> <li>4. După ce și-au împărtășit opinia unii altora asupra lucrărilor realizate, preșcolari sunt rugați să reflecteze asupra experiențelor lor, și să ia în considerare faptul că structura casei nu are nimic de a face cu caracterul fiecăruia dintre ei.</li> </ol> |

### „Și eu sunt valoros”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Si eu sunt valoros!” joc exercițiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ARGUMENT:</b> Dezvoltarea sentimentului de unicatitate, educarea stimei de sine pozitive și întărirea sentimentului valorii proprii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe sociale și civice</li> <li>✓ Promovarea unei imagini de sine corecte, cu caracteristici specifice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice forma și culoarea materialului primit, denumindu-le;</li> <li>• să execute corect operațiile de împăturire și rupere a hârtiei, respectând indicațiile educatoarei;</li> <li>• să interpreteze verbal rezultatul produsului obținut</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, conversația<br><b>Resurse materiale:</b> hârtie creponată, machetă reprezentând o grădiniță de flori, bucați mici sârmă (cu care vor fi legate „florile”)<br><b>Resurse bibliografice:</b> <a href="https://www.didactic.ro/materiale-didactice/44417_jocuri-exercitiu-pentru-dezvoltarea-stimei-de-sine">https://www.didactic.ro/materiale-didactice/44417_jocuri-exercitiu-pentru-dezvoltarea-stimei-de-sine</a> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:

1. Fiecare copil va primi un pătrat de hârtie creponată, având culoarea preferată de el.
2. Educatoarea va explica faptul că dorește ca fiecare copil să realizeze o floare, executând toți aceleași operații de împăturire și rupere a hârtiei, respectând indicațiile date. Nici un copil nu are voie să execute operații mai multe, deoarece la sfârșit se va obține imaginea unor flori care vor fi așezate pe un stativ numit „Grădinița pentru flori”.
3. Se va da comanda de începere a lucrului:
  - vor împături în două și vor rupe din colțul din dreapta sus
  - se împătorește din nou hârtia și vor rupe din colțul din dreapta jos
  - se împătorește din nou și vor rupe din colțul din stânga sus
  - se împătorește din nou și vor rupe din colțul din stânga jos
  - se repetă operația de câte ori va permite hârtia.
4. La sfârșit, toți copiii vor despături hârtia și vor observa că foile lor arată diferit, fiecare în felul ei, chiar dacă ei, toți, au efectuat aceleași operații.
5. Se vor trage concluzii - fiecare foaie cu decupajele sale este unică, așa cum și ei, copiii, sunt unici, dar fiecare are frumusețea ei. Așa zisele flori vor fi așezate pe stativ de către copii și se va da un nume acelei „grădini cu flori”.

### III. B. Învățământ primar

#### „Nu discriminării”

#### TEMA ACTIVITĂȚII: „NU DISCRIMINĂRII”

**ARGUMENT:** Unul din pilonii învățării este acela de a *învăța să trăiești împreună cu alții*. Prin urmare, educația are rolul de a forma și consolida deprinderi și abilități de comunicare/relaționare cu ceilalți, de respectare a diversității.

#### COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ Competențe sociale și civice, Competențe de sensibilizare și expresie culturală

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să experimenteze situații concrete de discriminare
- să-și formeze capacitatea de a recunoaște și a preveni comportamente discriminatorii și de a dezvolta relații bazate pe toleranță și cooperare

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** conversația, explicația

**Resurse materiale:** tablă/flip-chart, markere, coli A4, buline colorate, computer, CD-uri (cu muzică, filme)

#### Resurse bibliografice:

- ✓ Vasile, Ionescu, Gheorghe Sarău, Filip, Stanciu, Ghid de practici pozitive pentru educarea copiilor rromi, Editura Polirom, 2004, Iași
- ✓ [http://www.ehow.com/list\\_5912498\\_children\\_s-gamesteach\\_anti\\_discrimination.html](http://www.ehow.com/list_5912498_children_s-gamesteach_anti_discrimination.html)

**DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute**

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** elevi

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Coordonatorul activității împarte elevii clasei în 3 grupe, astfel încât 2 grupe (G1 și G2) să aibă număr egal de membrii și o grupă (G3) să aibă un număr mult mai mic de membrii, în comparație cu celelalte două. Fiecărui membru i se aplică în piept o bulină colorată, după cum urmează: G1-bulină verde, G2-bulină roșie, G3-bulină albă.
2. Elevii sunt rugați să se grupeze în jurul unei/unui bănci/modul, în funcție de culoarea bulinei, cu excepția G3 a cărei membri sunt rugați să se retragă într-un colț izolat al clasei.
3. Coordonatorul prezintă sarcina de lucru și regulile care trebuie respectate pe parcursul rezolvării acesteia: se alege, de comun acord cu elevii, tema de prezentat – echipa de fotbal preferată, formația de muzică pop preferată, etc și li se permite elevilor să lucreze pentru prezentarea unui material final, în fața celorlalți, de către un membru-delegat de membru al echipei. Fiecare echipă primește o foaie A4 cu regulile care trebuie respectate, reguli care sunt comune pentru G1 și G2 și diferite pentru cei din G3.
4. Pe parcursul activității coordonatorul va acorda atenție și va ajuta, va lăuda doar grupele G1 și G2, iar pe cei din G3 îi va ignora. Cei din G1 și G2 pot avea acces la computer pentru a ilustra cele prezentate și cu materiale video.
5. G1 și G2 își va prezenta materialul, iar când vine rândul celor din G3 coordonatorul anunță că timpul destinat activității a luat sfârșit și nu mai pot prezenta materialul.
6. După câteva minute de pauză, în partea a doua a activității li se explică elevilor că ei de fapt au participat la un experiment și că acum vor avea posibilitatea să își exprime părerile și sentimentele trăite pe parcursul experimentului răspunzând la următoarele întrebări: Cum v-ați simțit ca membri ai echipei G3? Cum v-ați simțit ca membri ai echipei G1 și G2? Ce v-a plăcut cel mai mult în timpul derulării activității? Ce v-a deranjat cel mai mult în timpul derulării activității? Ce sentimente ați trăit? Etc.
7. Coordonatorul formulează împreună cu elevii concluzii referitoare la termenii *discriminare, segregare, desegregare, minoritate, etc*

**ANEXE:** Fișa cu reguli pentru derularea activității

*Fișa cu reguli pentru derularea activității*

**REGULI pentru G1 și G2**

1. Lucrați timp de 15 min și prezentați lucrarea în max. 5 min.
2. Puteți să vă consultați cu coordonatorul.
3. Respectați opiniile tuturor membrilor grupei.
4. Aveți acces la computer și internet pentru a vă exemplifica/ilustra cele prezentate.
5. În alcătuirea materialului puteți folosi text, desen, etc.

**REGULI pentru G3**

1. Lucrați timp de 10 min și prezentați lucrarea în max. 2 min.
2. Nu aveți acces la computer și internet pentru a vă exemplifica/ilustra cele prezentate.
3. Puteți comunica între voi, dar în șoaptă.
4. Nu aveți voie să comunicați cu coordonatorul.
5. În materialul prezentat aveți voie să faceți un singur desen și acesta să fie cu creion colorat MOV sau ROZ.

### „Abilități, nu dizabilități!”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „ABILITĂȚI, NU DIZABILITĂȚI!”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ARGUMENT:</b> Studiile arată că sunt mult prea puțini copii cu dizabilități integrați în învățământul de masă și că în societatea românească discriminarea minorităților este ceva comun. Victimele discriminării au un risc de sărăcie și de excludere socială major. Oferim un exemplu de activitate didactică utilă în educația elevilor în spiritul toleranței și a diversității.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să conștientizeze ce înseamnă să faci parte dintr-o minoritate</li> <li>• să-și dezvolte empatia față de persoane cu dizabilități</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, explicația, exercițiul fizic<br><b>Resurse materiale:</b> fâșii de material, caiet/foi, creioane, pungi, rechizite, etc<br><b>Resurse bibliografice:</b><br><a href="http://www.actored.ro/file_comp/documente/actored_Ghid_de_bune_practici.pdf">www.actored.ro/file_comp/documente/actored_Ghid_de_bune_practici.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă/coridorul școlii<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi cls. A IV-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevii primesc următoarea sarcină de lucru: să se gândească (timp de 3 minute) la cum le-ar plăcea și cum nu le-ar plăcea să fie tratați dacă ar avea dizabilități (văz, auz, etc) și apoi să noteze, pe foia pe care au primit-o, câteva cuvinte cheie referitoare la acest subiect și ce anume i-ar înfricoșa/speria cel mai tare dacă ar avea dizabilități.</li> <li>2. După ce termină, foile se adună de către coordonator și urmează desfășurarea activității demonstrative - <i>Mersul legat la ochi</i>.</li> <li>3. Elevii se împart în perechi și li se înmânează eșarfele/legăturile pentru ochi. În fiecare pereche, o persoană va fi persoana cu dizabilități (legată la ochi), iar cealaltă ghidul ei. Ghizii sunt cei care conduc persoana cu dizabilități pe un traseu anunțat (ex.: către spatele clasei, către toaletă, către bibliotecă, la etajul</li> </ol> |

- 1 al școlii, etc), dar nu au voie să răspundă decât la întrebări simple, prin *da/nu, înainte/la dreapta/la stânga*, astfel încât să-i orienteze pe ceilalți în siguranță spre destinație.
4. La întoarcerea în sala de clasă, ghizii își conduc partenerii spre un scaun unde vor găsi o pungă/plasă cu diferite obiecte. Elevii legați la ochi trebuie să identifice fiecare obiect din pungă/plasă, iar ghizii acestora vor trebui să noteze răspunsurile.
  5. Când jocul se finalizează, elevii își scot legăturile de la ochi și sunt rugați să povestească experiențele prin care au trecut. Ambii membri ai echipei sunt provocați să împărtășească experiența trăită, ajutați prin următoarele întrebări: Cum s-au simțit în timpul exercițiului? Ce li s-a părut cel mai greu? Ce li s-a părut cel mai amuzant? Cât de greu a fost să aibă încredere în celălalt? Cât de greu a fost pentru ghid să se confrunte cu responsabilitatea pe care o are față de celălalt? Cât de ușor a fost să identifice obiectele din pungi? Care au fost simțurile pe care s-au bazat?
  6. În final coordonatorul activității discută cu elevii despre așteptărilor lor dinaintea exercițiilor, rugându-i să se uite la ce au scris pe foi, la începutul activității. (Întrebări ajutătoare: Li s-au confirmat temerile în timpul activităților? Cum au primit ajutorul celorlalți? Cât de ușor e să evaluezi de cât ajutor are nevoie celălalt? Care este cel mai surprinzător lucru pe care l-au învățat în timpul activităților? Cunosc persoane cu dizabilități? Cum se descurcă aceștia în viața de zi cu zi? Cum reacționează alți oameni la vederea lor? etc)

### „Să ne ajutăm aproapele?”-studiu de caz

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „SĂ NE AJUTĂM APROAPELE?”- studiu de caz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ARGUMENT:</b> Omul este ființă socială; el se dezvoltă în și prin societate. Exersarea diferitelor roluri în grup, interacțiunea cu membrii grupului conduc la formarea identității noastre sociale, întăresc sentimentul că suntem de folos, că suntem importanți pentru semenul/aproapele nostru.                                         |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să experimenteze situații concrete de discriminare</li> <li>• să conștientize importanța datoriei morale de a ne ajuta semenul/aproapele</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, explicația, studiul de caz<br><b>Resurse materiale:</b> caiet, coli A4<br><b>Resurse bibliografice:</b><br><a href="http://www.actored.ro/file_comp/documente/actored_Ghid_de_bune_practici.pdf">www.actored.ro/file_comp/documente/actored_Ghid_de_bune_practici.pdf</a> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** elevii

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Cordonatorul activității le explică elevilor noțiunile de segregare-desegregare, incluziune-excluziune, discriminare, cu exemple adaptate particularităților de vârstă ale elevilor.
2. Se propune spre analiză un caz – *Povestea lui Matei*, pe care coordonatorul o citește elevilor din fișa anexă și apoi provoacă discuții, punând elevii să răspundă la următoarele întrebări: Matei poate fi considerat *aproapele tău*? Dacă Matei ar fi colegul nostru, credeți că noi – clasa - am avea dreptul și obligația să ne amestecăm în viața lui? Dacă da, atunci cum am putea să îl ajutăm? Ce sentimente și trăiri credeți că îl încearcă pe Matei/persoanele dezavantajate? Cum ați reacționa dacă ați fi în cazul lui Matei/unor persoane dezavantajate.

**ANEXE:** Fișa- *Povestea lui Matei*

### POVESTEA LUI MATEI

Matei are 14 ani, locuiește la oraș, mai are încă 9 frați (el este cel mai mare dintre ei!) și provine dintr-o familie de rromi. Situația materială a familiei este precară: mama este casnică, iar tatăl șomer. Nu și-au mai plătit întreținerea la bloc de trei luni și sunt momente când frații lui Matei cerșesc în piața din cartier, pentru a putea să se întrețină. Matei, împreună cu tatăl său, lucrează în unele zile pe la vecini (îi ajută la treburi casnice) pentru a putea întreține familia și în acest fel neglijează școala și, în cele din urmă, o abandonează.

## III. C. Învățământ gimnazial

### „Drepturile omului”

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „DREPTURILE OMULUI”

**ARGUMENT:** Deși „drepturile omului” este un concept dinamic, care evoluează în mod constant, legislația internațională definește conținutul și obiectul drepturilor omului. Chestionarul referitor la drepturile omului care urmează, care nu ar trebui utilizat ca un test de cunoștințe, ajută pentru a indica elevilor stadiul în care suntem acum în elaborarea drepturilor omului. De asemenea, ajută la evitarea interpretărilor greșite ale cadrului privind drepturile omului.

**COMPETENȚE-CHEIE:**

- ✓ Competențe sociale și civice

**OBIECTIVELE VIZATE:**

- să învețe despre drepturile omului recunoscute la nivel internațional

**RESURSE NECESARE**

**Resurse metodologice:** exercițiul

**Resurse materiale:** Întrebări cu multiple alegeri

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă

**PARTICIPANȚI:** elevi

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Mentorul local sau un grup de elevi pregătește destule seturi de cartonașe decupând bucățile de hârtie cu întrebări și răspunsuri, împăturindu-le și lipindu-le împreună.
2. Mentorul împarte elevilor un exemplar din Anexa nr. 2 și împreună cu aceștia citește și discută fiecare drept al omului.
3. Mentorul împarte elevilor un exemplar din Anexa 3 și îi ajută pe aceștia să soluționeze cazurile de încălcări ale drepturilor omului.

**Anexa 1**

**Întrebări și răspunsuri**

**Conform acordurilor internaționale cu privire la dreptul la apă:**

- A. Guvernele sunt obligate să asigure cetățenilor lor apă curată și sănătoasă.
- B. Guvernelor nu li se permite să facă discriminări împotriva anumitor cetățeni în ceea ce privește alimentarea cu apă.
- C. Guvernelor nu li se permite să refuze cetățenilor lor accesul la o sursă de apă.

**Conform clauzelor dreptului la educație:**

- A. Persoanelor fizice și grupurilor li se permite să deschidă o școală, în măsura în care îndeplinesc condițiile minime legale.
- B. Nu există nicio obligație referitoare la conținutul programelor educaționale.
- C. Guvernele sunt obligate să asigure învățământ obligatoriu pentru toate persoanele cu vârsta mai mică de 18 ani.

**Libertatea religioasă:**

- A. Nu poate fi refuzată persoanelor pe motivul că aparțin unei minorități religioase.
- B. Obligă națiunile să recunoască și să subvenționeze religiile.
- C. Nu poate fi restricționată în niciun fel de către stat.

**Dreptul la proprietate:**

- A. Nu înseamnă că guvernele nu pot prelua proprietatea cuiva, în cazul în care aceasta se

**Conform acordurilor internaționale cu privire la dreptul la apă:**

În conformitate cu interpretarea Comitetului ONU pentru Drepturi Economice și Sociale, B și C sunt corecte, A nu este răspunsul corect. Exercițarea dreptului la apă constituie un fapt pe care guvernele trebuie să încerce să îl îndeplinească, dar acest drept nu poate fi pretins ca atare de către cetățeni.

**Conform clauzelor dreptului la educație:**

A este răspunsul corect, B și C nu sunt corecte. Convențiile internaționale, precum Convenția privind Drepturile Copiilor, stipulează că învățământul trebuie să informeze copiii despre drepturile omului.

**Libertatea religioasă:**

A este răspunsul corect. Națiunile sunt obligate să respecte libertatea religioasă, dar nu le revine obligația legală în legătură cu niciun sistem de recunoaștere sau subvenționare. Statele pot restricționa libertatea religioasă, de exemplu, în cazul în care religia ar contraveni drepturilor fundamentale ale omului.

**Dreptul la proprietate:**

A și B sunt corecte. C este, în mod evident, fals.



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

face în interesul public.

B. Este încălcat în cazul în care un sat întreg este evacuat fără despăgubirea cuvenită, pentru a se construi o hidrocentrală.

C. Permite unei persoane să considere că bunurile pe care le-au furat sunt proprietatea sa.

## Anexa 2

### Fișa de lucru pentru elevi: Lista drepturilor omului

Aceasta este o listă a drepturilor omului conținută în Declarația Universală a Drepturilor Omului (UDHR), Convenția Internațională cu privire la Drepturile Civile și Politice (ICCPR), Convenția Internațională cu privire la Drepturile Economice, Sociale și Culturale, Convenția Europeană a Drepturilor Omului (ECHR) și Carta Socială Europeană revizuită (ESC).

1. Dreptul la viață.
2. Fără tortură.
3. Fără sclavie.
4. Dreptul la libertate și securitate.
5. Dreptul la un proces corect.
6. Dreptul la reparație eficientă în caz de încălcare a drepturilor.
7. Fără discriminare; drept la egalitate.
8. Dreptul de a fi recunoscut ca persoană; dreptul la naționalitate.
9. Dreptul la intimitate și viața de familie.
10. Dreptul la căsătorie.
11. Dreptul la proprietate personală.
12. Dreptul la circulația persoanelor.
13. Dreptul la azil.
14. Libertate de gândire, conștiință și religioasă.
15. Libertate de expresie.
16. Libertatea de adunare și asociere.
17. Dreptul la mâncare, băutură și adăpost.
18. Dreptul la îngrijire medicală.
19. Dreptul la educație.
20. Dreptul la angajare.
21. Dreptul la odihnă și timp liber.
22. Dreptul la protecție socială.
23. Dreptul la participare politică.
24. Dreptul de a participa la viața culturală.
25. Interzicerea distrugerii drepturilor omului.
26. Dreptul la ordine socială care recunoaște drepturile omului.
27. Responsabilitățile și îndatoririle individului.

## „Ș-am venit să colindăm”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Ș-am venit să colindăm”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ARGUMENT:</b> Elevul ar trebui să fie capabil să-și exprime emoțiile prin activități muzicale, să împărtășească împreună cu ceilalți colegi trăirile emoționale sugerate de momentele artistice                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să se simtă bine într-un colectiv</li> <li>• să învețe colinzi cu ocazia sărbătorilor</li> <li>• să le crească încrederea în forțele proprii</li> <li>• să descopere dacă sunt talentați la cântat</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> exercițiu practic<br><b>Resurse materiale:</b> fise cu colinde, CD player sau tableta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120</b> minute,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă sau sala festivă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevi de gimnaziu, participanți în proiect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentorul prezintă elevilor fișa cu colinzi;</li> <li>2. Împreună elevii și mentorul vor citi colinzile și vor identifica care este cea mai cunoscută de către elevi;</li> <li>3. Elevii vor audia colindele de pe un canal de muzică de 2-3 ori până când încep să rețină versurile;</li> <li>4. Se va repeta colinda până când elevii vor reuși să cânte singuri</li> </ol> |
| <b>ANEXE :</b><br>Versurile colindelor.<br>Notă: se poate folosi orice colind apropiat de vârsta elevilor și ușor de interpretat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Afară ninge liniștit                                                                                                                                                                                                                                                                  | O, brad frumos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | O, ce veste minunată                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afară ninge liniștit,<br>În casă arde focul;<br>Iar noi pe lângă mama stând,<br>Demult uitarăm jocul.<br><br>E noapte, patul e făcut,<br>Dar cine să se culce?<br>Când mama spune de lisus<br>Cu glasul rar și dulce.<br><br>Cum s-a născut Hristos în frig,<br>În ieslea cea săracă, | O, brad frumos, o brad frumos,<br>Cu cetina tot verde.<br>Tu ești copacul credincios,<br>Ce frunza nu și-o pierde,<br>O, brad frumos, o brad frumos,<br>Cu cetina tot verde.<br><br>O, brad frumos, o brad frumos,<br>Verdeața ta îmi place.<br>Când o revăd sunt bucuros<br>Și vesel ea mă face.<br>O, brad frumos, o brad frumos, | I.<br>O, ce veste minunată!<br>În Betleem ni s-arată<br>Astăzi s-a născut<br>Cel fără de-nceput<br>Cum au zis prorocii.<br><br>II.<br>Că la Betleem Maria<br>Săvârșind călătoria,<br>Într-un mic sălaș,<br>Lângă-acel oraș, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cum boul peste el sufla<br/>Căldură ca să-i facă.</p> <p>Cum au venit la ieslea lui<br/>Păstorii de la stână<br/>Și îngerii cântând din cer,<br/>Cu flori de mar în mâna.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Verdeața ta îmi place.</p> <p>O, brad frumos, o brad frumos,<br/>Cu frunza neschimbată.<br/>Mă mângâi și mă faci voios<br/>Și mă-ntărești îndată.<br/>O, brad frumos, o brad frumos,<br/>Cu frunza neschimbată.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>A născut pe Mesia.</p> <p>III.<br/>Pe fiul în al Său nume,<br/>Tatăl L-a trimis în lume,<br/>Să se nască<br/>Și să crească,<br/>Să ne mântuiască.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Linu-i lin</b></p> <p>Refren:<br/>Linu-i lin și iară lin<br/>Bate vantul cât de lin<br/>Frunză verde de mălin [bis toată strofa]<br/>Sculați gazde nu dormiți<br/>Că nu-i vremea de dormit<br/>Refren<br/>Că-i vremea să vă sculați<br/>Casele le așezați<br/>Refren<br/>Pe la ușe cu brândușe<br/>La ferești cu flori domnești<br/>Refren<br/>Și colinda nu-i mai multă<br/>Să trăia cine-o ascultă<br/>Refren<br/>Și colinda-i atâta<br/>Cine-ascultă să trăia</p> | <p><b>Steaua sus răsare</b><br/>Steaua sus răsare<br/>Ca o taină mare<br/>Steaua strălucește<br/>Și lumii vestește<br/>Și lumii vestește<br/>Ca astăzi Curata<br/>Preanevinovata<br/>Fecioara Maria<br/>Naște pe Mesia<br/>Naște pe Mesia<br/>Magii cum zăriră<br/>Steaua și porniră<br/>Mergând după rază<br/>Pe Hristos sa-l vază<br/>Pe Hristos sa-l vază<br/>Și dacă porniră<br/>Îndată-L găsiră<br/>La Dansul intrară<br/>Și se închinară<br/>Și se închinară<br/>Cu daruri gătite<br/>Lui Hristos menite<br/>Ducând fiecare<br/>Bucurie mare<br/>Bucurie mare<br/>Care bucurie<br/>Și aici sa fie<br/>De la tinerețe<br/>Pan-la bătrânețe<br/>Pan-la bătrânețe</p> | <p><b>Moș Crăciun</b></p> <p>Moș Crăciun cu plete dalbe<br/>A sosit de prin nămeți<br/>Și aduce daruri multe<br/>La fete și băieți</p> <p>Moș Crăciun, Moș Crăciun</p> <p>Din bătrani se povestește<br/>Că-n toți anii negreșit<br/>Moș Crăciun pribeag sosește<br/>Niciodată n-a lipsit</p> <p>Moș Crăciun, Moș Crăciun</p> <p>Moș Crăciun cu plete dalbe<br/>Incotro vrei s-o apuci<br/>Ți-aș canta Florile dalbe<br/>De la noi să nu te duci!</p> <p>Moș Crăciun, Moș Crăciun!</p> |

## „Bucătărie internațională”

### TEMA ACTIVITĂȚII: „BUCĂTĂRIE INTERNAȚIONALĂ”

**ARGUMENT:** Alimentația omului reprezintă unul dintre stâlpii fundamentali a construcției sale. Sănătatea și echilibrul fiecăruia, se află în corelație directă cu hrana. Deprinderea unei alimentații adecvate, aduce, împreună cu alte elemente corecte de comportament, o viață sănătoasă. În ceea ce privește actul hrănirii, nu este important doar ce mâncăm, ci și cât, când și cum ne alimentăm.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale</li> <li>✓ Competențe sociale și civice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea preparatelor culinare tradiționale din comunitatea din care provin elevii</li> <li>• Împărtășirea experiențelor proprii din bucătăria tradițională</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, explicația<br><b>Resurse materiale:</b> foi de hârtie, pixuri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Înainte cu o zi de desfășurarea activității mentorul va solicita elevilor să aducă la școală, în ziua următoare, o rețetă de mâncare care se gătește în mod frecvent în familie și care este dorită de toți membrii familiei;</li> <li>2. Elevii sunt rugați să își întrebe mamele, bunicii sau alt membru al familiei despre modul de preparare al mâncării alese;</li> <li>3. În sala de clasă elevii, așezați în cerc, vor începe pe rând să descrie felul de mâncare ales, răspunzând la următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cine prepară acest fel de mâncare în familie?</li> <li>- De ce este preferat acest fel de mâncare?</li> <li>- Cum se prepară acest fel de mâncare?</li> </ul> Elevul va trebui să dea detalii astfel încât și ceilalți elevi să poată nota rețeta. </li> <li>4. Mentorul prezintă fișa de lucru cu câteva rețete din bucătăria tradițională a etniilor din zonă.</li> </ol> |

#### Anexa 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Gulas</b><br>Pronunțat „guiaș”, este, probabil, cel mai cunoscut preparat unguresc. Poate fi o supă sau o tocăniță, făcută din legume și carne, de obicei de vită sau porc, aseasonată cu multă paprică (boia de ardei). Printre legumele aflate în lista ingredientelor se află de obicei cartofii, morcovii, rădăcina de pătrunjel, țelină sau ardei gras. Gulyásul a fost creat pentru prima dată în secolul al IX-lea de către ciobani și ciurdari. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### **Salata Shopka**

*Shopska* își trage numele de la un grup etnic regional (*Shopi*), întins de la vest de Sofia și până în Serbia, și scoate în evidență calitatea legumelor bulgărești și brânzeturilor. *Sirene*, o brânză conservată în saramură, de o textură mai aspră decât **feta** dar mai fină decât telemeaua, este cea care completează prospețimea legumelor.



**Pljeskavica** – este considerat precursorul hamburgerului și este originar din sudul Serbiei; carnea tocată, jumătate vită, jumătate porc, este amestecată cu ceapă, miez de pâine umezită, un ou crud, usturoi, sare și piper; se fac apoi chiftele rotunde care se presează până devin subțiri, de maximum un centimetru; se prepară pe grătar și se servesc băgate în chifle care au fost și ele încălzite la grătar în prealabil, peste bucățile de carne;



**Cârnați albi, germani (bratwurst)** din carne de porc sau porc și vită, sunt cârnați fini, care se pot consuma fierți sau prăjiți în tigaie, la cuptor sau pe grătar. Sunt suculenți, aromați și cu adevărat delicioși. Prima atestare scrisă despre acești cârnați, apare în 1313, la Nuremberg (mai sunt numiți și cârnați de Nuremberg), un oraș care și astăzi are o splendidă tradiție în prepararea cârnaților de tot felul. În funcție de zona de proveniență. Cârnații albi, germani sunt de peste 40 de feluri.



## CAP IV. MODELE DE ACTIVITĂȚI DE CREȘTERE A STIMEI DE SINE

### IV. A. Învățământ preșcolar

#### „Și eu sunt valoros!”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Și eu sunt valoros!” Joc exercițiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ARGUMENT:</b> Dezvoltarea autocunoașterii și intercunoașterea copiilor într-un grup; dezvoltarea sentimentului propriei valori și dezvoltarea stimei de sine.</p> <p>Se recomandă să se joace în fiecare zi cu cel mult 4 copii, până vor fi caracterizați toți copiii din grupă. Se poate relua pe măsură ce se vor descoperi noi calități.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe sociale și civice</li> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>OBIECTIVELE VIZATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să descopere sensul imaginii prezentate</li> <li>• să descopere trăsăturile pozitive ale colegilor</li> <li>• să exemplifice calitățile care consideră că îi reprezintă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>RESURSE NECESARE</b></p> <p><b>Resurse metodologice:</b> Exercițiul, conversația, expunerea, problematizarea</p> <p><b>Resurse materiale:</b> Jetoane, scăunele panou cu fotografii ale copiilor</p> <p><b>Resurse bibliografice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manzu, L., Vârban, M.D., „Educația diferențiată a copiilor”, în <i>Revista Învățământului Preșcolar</i>, nr. 1-2, 2002.</li> <li>✓ Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M., <i>Instruirea centrată pe competențe</i>, Editura Universității de Vest „Vasile Goldiș” Arad, 2012.</li> <li>✓ Pollard, Elizabeth L. And Lee, Patrice D., <i>Starea de bine a copilului - Child Well-Being: A Systematic Review of the Literature. Social Indicators Research</i>, vol 61, 2003.</li> </ul> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copiii vor fi așezați în semicerc, pe o măsuță vor fi jetoane cu imagini care reflectă în acțiuni trăsături pozitive de caracter, un panou cu fotografiile lor.</li> <li>2. Exemple de imagini: un copil care ajută mama la curățenie, doi copii care se joacă, un copil ajutând un alt copil mai mic, un copil care cântă, dansează, citește, desenează și ce</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

mai considerați că poate dezvolta stima de sine a fiecăruia.

3. Un copil ales vine lângă panou, iar ceilalți aleg câte un jeton care considera că prezintă o calitate a colegului ales, și-l așază pe panou lângă fotografia acestuia.

4. Copilul ales are sarcina de a rosti cu voce tare trăsăturile pozitive pe care le reprezintă fiecare jeton adus de colegii lui.

5. Dacă el consideră că însușirea îl caracterizează va spune, de exemplu: „eu, Blanka, sunt politicoasă”, iar dacă nu crede că i se potrivește, va pune jetonul în coș.

6. La sfârșit va spune toate trăsăturile pozitive de caracter care i-au fost atribuite și pe care ea însăși le-a acceptat. De exemplu, „eu, Blanka sunt veselă, harnică, politicoasă ...”

7. Lângă fotografie ea poate să așeze jetoanele cu imaginile care o reprezintă.

La fel se procedează cu toți copiii, dar nu în aceeași zi. Panoul se poate îmbunătăți în funcție de noile calități descoperite.

### „Eu și familia mea!” - pictură

#### TEMA ACTIVITĂȚII: „Eu și familia mea!” - *pictură*

Pictură cu inspirație dintr-o fotografie cu toți membrii familiei

**ARGUMENT:** Copilul ar trebui să fie capabil să se perceapă în mod pozitiv, ca persoană unică, cu caracteristici specifice.

#### DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:

- ✓ Competențe de sensibilizare și expresie culturală;
- ✓ Competențe sociale și civice

#### OBIECTIVELE VIZATE:

- să descrie atât acțiunile sale cât și pe cele ale colegilor
- să reușească să adreseze complimente colegului
- să poată evidenția calitățile membrilor din familie

#### RESURSE NECESARE

**Resurse metodologice:** exercițiul, conversația, povestirea

**Resurse materiale:** foi, pensule, acuarele, fotografii de familie, muzică relaxantă, laptop cu fotografiile de familie

#### Resurse bibliografice:

- ✓ Botiș, A., L. Mihalca (2007), Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor, fete și băieți, cu vârsta până în 7 ani - Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar. București UNICEF, Centrul Parteneriat pentru Egalitate;
- ✓ Păun E., Potolea D. (2002), Pedagogie – fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Iași, Editura Polirom;

**DURATA ACTIVITĂȚII:** 120 minute

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de grupă

**PARTICIPANȚI:** 15 - 20 preșcolari

**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. Copiii primesc pe masă fotografiile de familie înrămate și cu suport de sprijin
2. Pe rând ei își enumeră membrii familiei și descriu, pe scurt, momentul când a fost realizată fotografia – fotografia poate fi vizualizată de colegi cu ajutorul laptop-ului/video-proiectorului, dacă există;
3. Educatoarea încurajează preșcolarii să-și descrie/exprime sentimentul trăit în acel moment;
4. Preșcolarii vor descrie, cu ajutorul educatoarei, rolul important pe care îl au în cadrul familiei, de frate mai mare, de ajutor la bucătărie, de ajutor la grădărit etc
5. Colegii îl aplaudă și îi adresează câte un compliment;
6. Vor primi acuarele, foi și pensule pentru a reda tabloul de familie;
7. Pe foi se găsesc conturate fețele unor persoane – pentru a le ușura munca;
8. Lucrările preșcolarilor vor fi prezentate într-o mini expoziție

## IV. B. Învățământ primar

### „BINGO”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „BINGO”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ARGUMENT:</b> Imaginea de sine presupune conștientizarea a “cine sunt eu” și a “ceea ce pot să fac eu”. Copiii pot fi conștientizați, prin activități educative, că fiecare dintre ei au mai multe calități și caracteristici diferite. Fiecare este unic și valoros, în felul său.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să conștientizeze importanța respectului de sine</li> <li>• să se autocunoască</li> <li>• să respecte pe ceilalți, într-o comunitate multiculturală</li> <li>• să dezvolte abilități de comunicare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> explicația, conversația, exercițiul<br><b>Resurse materiale:</b> fișa de lucru tematică <i>Găsește pe cineva care...</i><br><b>Resurse bibliografice:</b><br><a href="https://www.librariaonline.ro/.../cine_sunt_eu_dezvoltare_personala_caiet_de_lucru_Red.ismb.ro/doc/VOLUM_Exercitii_de_dirigentie.pdf">https://www.librariaonline.ro/.../cine_sunt_eu_dezvoltare_personala_caiet_de_lucru_Red.ismb.ro/doc/VOLUM_Exercitii_de_dirigentie.pdf</a> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi cl. A III-a, a IV-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b><br>1. Elevii vor primi câte o fișă de lucru tematică <i>Găsește pe cineva care...</i> și li se explică sarcina de lucru și timpul (aprox. 10 min): Copiii vor pleca într-o „expediție” pentru a                                                                                                                                                                                                                                                                   |

afla câte ceva despre colegii lor; se vor plimba prin clasă, de la un coleg la altul, descoperindu-i pe aceia care au caracteristicile scrise pe fișă; vor nota câte un nume în dreptul fiecărei caracteristici; în momentul completării tuturor cadranelor se strigă BINGO! Pentru a face activitatea mai interesantă, coordonatorul poate preciza încă de la începutul activității, că primii trei elevi care reușesc să completeze - cu nume ale colegilor - toate cadranele sunt recompensați (pot primi un set de creioane colorate, un caiet, un pix, acuarele, etc; se pot oferi, la final, și celorlalți participanți premii de participare (bomboane, radiere, etc).

2. Când a expirat timpul, fiecare copil trece la locul lui și își prezintă produsul, cu menționarea itemului și a persoanei nominalizate; cel nominalizat trebuie să facă dovada celor afirmate sau să spună ceva despre caracteristica la care s-a înscris.

3. Coordonatorul trage concluziile, împreună cu elevii, evidențiind faptul că fiecare are caracteristicile lui, fiecare este unic și valoros, în felul său!

\*Caracteristicile propuse în cadrane sunt orientative; coordonatorul poate propune altele, în funcție de particularitățile grupului de educabili.

**ANEXE:** Fișa de lucru individuală – Găsește pe cineva care....

### GĂSEȘTE PE CINEVA CARE....

|                                                   |                                                                   |                                                              |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| A vizitat ce puțin o țară străină<br><br>_____    | Cântă bine/frumos<br><br>_____                                    | A citit o carte/poezie în ultima lună<br><br>_____           |
| Are acasă unul sau mai multe animale<br><br>_____ | <b>BINGO</b>                                                      | Are cel puțin un frate/soră<br><br>_____                     |
| Este cel mai cuminte din clasă<br><br>_____       | Îi place să rezolve exerciții/probleme la matematică<br><br>_____ | Este născut în aceeași lună cu d-na învățătoare<br><br>_____ |

## „Acesta sunt eu”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „ACESTA SUNT EU”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>ARGUMENT:</b> Imaginea de sine presupune conștientizarea a „cine sunt eu” și a „ceea ce pot să fac eu”. Atitudinile părinților, ale profesorilor, colegilor, fraților prietenilor, rudelor contribuie la crearea imaginii de sine a copilului. Obiectivul esențial în acest domeniu este de a-l ajuta pe elev să-și construiască o imagine de sine pozitivă.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>COMPETENȚE-CHEIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe sociale și civice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>OBIECTIVELE VIZATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să conștientizeze importanța respectului de sine</li> <li>• să se autocunoască</li> <li>• să conștientizeze modul în care sunt percepuți de colegi prin acțiunile lor</li> <li>• -să dezvolte abilități de comunicare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>RESURSE NECESARE</b></p> <p><b>Resurse metodologice:</b> explicația, conversația, exercițiul</p> <p><b>Resurse materiale:</b> foi de hârtie, culori</p> <p><b>Resurse bibliografice:</b></p> <p><a href="https://www.librariaonline.ro/.../cine_sunt_eu_dezvoltare_personala_caiet_de_lucru_p...">https://www.librariaonline.ro/.../cine_sunt_eu_dezvoltare_personala_caiet_de_lucru_p...</a></p> <p><a href="Red.ismb.ro/doc/VOLUM_Exercitii_de_dirigentie.pdf">Red.ismb.ro/doc/VOLUM_Exercitii_de_dirigentie.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă</p> <p><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi cl. A III-a, a IV-a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevii vor primi câte o foaie de hârtie pe care o vor împărți în trei.</li> <li>2. Li se solicită să răspundă (prin desen) la următoarele întrebări:<br/>         “Dacă ai fi un animal, ce animal crezi că ai fi?”;<br/>         “Dacă ai fi o culoare, ce culoare crezi că ai fi?”;<br/>         “Dacă ai fi o jucărie, ce jucărie crezi că ai fi?”;</li> <li>3. Elevii prezintă răspunsurile la întrebări în fața celorlalți, dirijați de către coordonator, prin întrebări ajutătoare: „A fost greu ce ai desenat?”; „La ce te-ai gândit când ai desenat acest animal?”; „De ce ai desenat această culoare? Ce reprezintă ea pentru tine?”; „Cum va simțiți acum, după ce ați desenat?”. Fiecare trebuie să motiveze ce a desenat. De exemplu: „aș fi un mielule pentru că este zburdalnic și voios”; „aș fi o pisică pentru că este blândă”; „aș fi culoarea albastră pentru că este senină și plină de speranță”; „aș fi un trenuleț pentru că este rapid și jucăuș”.</li> <li>4. După ce elevul își trece numele pe lucrare, acestea sunt expuse timp de câteva zile în colțul tematic „Acesta sunt eu”.</li> </ol> |

## „EU....în oglindă”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Eu....în oglindă”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ARGUMENT:</b> Activitatea propune elevilor să se supună unei (auto)analize asupra stimei lor de sine, pentru ca să dobândească o mai mare încredere în sine, să își formeze o imagine de sine adecvată.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să stabilească trăsăturile personale și ale colegilor</li> <li>• să se autocunoască</li> <li>• să-și dezvolte stima de sine</li> <li>• - să dezvolte abilități de comunicare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> explicația, conversația, exercițiul, exemplul<br><b>Resurse materiale:</b> foi de hârtie, creioane/carioci/markere<br><b>Resurse bibliografice:</b><br><a href="https://www.librariaonline.ro/.../cine_sunt_eu_dezvoltare_personala_caiet_de_lucru_p...">https://www.librariaonline.ro/.../cine_sunt_eu_dezvoltare_personala_caiet_de_lucru_p...</a><br><a href="http://Red.ismb.ro/doc/VOLUM_Exercitii_de_dirigentie.pdf">Red.ismb.ro/doc/VOLUM_Exercitii_de_dirigentie.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120</b> minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi cl. A III-a, a IV-a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elevii primesc fișa de lucru <i>Eu...în oglindă</i>.</li> <li>2. Fiecare elev completează în prima oglindă – <i>Cum te vezi?</i> 3 trăsături de caracter, însușiri morale pe care consideră că le are (ex. Intelligent, simpatic, generos, sociabil etc). Apoi elevul face schimb de fișe, pe rând, cu alți 2 colegi de clasă care completează a doua oglindă – <i>Cum te văd ceilalți?</i>, cu 3 trăsături de caracter, însușiri morale pe care consideră că le are colegul (elevul care face aprecierile își trece numele și prenumele deasupra oglindei). După completare, fișa revine la elevul care a completat inițial, studiază răspunsurile colegilor și completează a treia oglindă – <i>Cum ai vrea să fii văzut?</i></li> <li>3. Fiecare elev își prezintă apoi propria oglindă în fața celorlalți și se trag concluzii.</li> </ol> |

## IV. C. Învățământ gimnazial

### „Și eu știu să dăruiesc”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „ȘI EU ȘTIU SĂ DĂRUIESC”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ARGUMENT:</b> Cultivarea și valorificarea potențialului creator (imaginație, fantezie, creativitate) al elevilor, educarea spiritului umanitar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea deprinderii copiilor de a cunoaște și a respecta norme de comportare în societate, educarea abilității de a intra în relație cu cei din jur;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> exercitiul<br><b>Resurse materiale:</b> cărți, reviste, ilustrații;<br>- Materiale pentru confecționarea mărtișoarelor și felicitărilor – mărgel, paiete, ață, scoici, pene, creioane colorate, carioca, acuarele, carton colorat, hârtie creponată, sclipici, fermoar, nasturi, pahare plastic, plastilina etc.<br>- audio-video: casetofon, aparate foto, camere video, videoproiector, televizor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120</b> minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b><br>1. Pentru fiecare grupă se vor aduna mai multe tipuri de materiale refolosibile: mărgel, paiete, ață, scoici, pene, creioane colorate, carioca, acuarele, carton colorat, hârtie creponată, sclipici, fermoar, nasturi, pahare plastic, plastilina etc.<br>2. Mentorul împreună cu elevii vor urmări mai multe materiale video de realizare a mărtișoarelor și a felicitărilor de 8 Martie.<br>3. Fiecare elev va confecționa un mărtișor și o felicitare pentru un membru al familiei.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=utRXPvMKOUA">https://www.youtube.com/watch?v=utRXPvMKOUA</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zF5tl_3RAq8&amp;list=PLmxiKIE3Dri3puOa-bqvZhbcN0YKAjL7Z">https://www.youtube.com/watch?v=zF5tl_3RAq8&amp;list=PLmxiKIE3Dri3puOa-bqvZhbcN0YKAjL7Z</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8GiDGWZ_InY">https://www.youtube.com/watch?v=8GiDGWZ_InY</a> |

### „Și eu sunt talentat”

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Și eu sunt talentat”-concurs de talente</b>                                                                                  |
| <b>ARGUMENT:</b> Cultivarea și valorificarea potențialului creator (imaginație, fantezie, creativitate) al elevilor, educarea spiritului umanitar. |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe sociale și civice                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>să cunoască cântece, dansuri și obiceiuri ale altor popoare.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RESURSE NECESARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Resurse metodologice:</b> exercitiul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Resurse materiale:</b> CD-plaier, videoproiector                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Fiecare elev va pregăti un cântec, un dans sau o poveste din istoria altor popoare europene;</li> <li>Elevii vor putea, timp de 1 h, să repete cântecul sau dansul și să-și recitească povestea;</li> <li>Fiecare elev va prezenta în fața clasei momentele artistice pregătite;</li> <li>Mentorul local va acorda fiecărui elev o diplomă de participare la concursul " Si eu sunt talentat".</li> </ol> |

### „Ziua internațională a consumatorului”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Ziua internațională a consumatorului”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ARGUMENT:</b> Autoritatea Națională pentru Protecția Consumatorilor a marcat Ziua mondială a drepturilor consumatorilor printr-o serie de evenimente organizate cu scopul de a readuce în atenția publică importanța cunoașterii drepturilor de consumator.                                                                                                                                                                                        |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ✓ Competențe sociale și civice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>să cunoască drepturile consumatorilor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>RESURSE NECESARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Resurse metodologice:</b> exercitiul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Resurse materiale:</b> laptop, videoproiector                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Mentorul local va prezenta semnificația zilei de 15 martie;</li> <li>Împreună cu elevii, mentorul local va face o prezentare a drepturilor consumatorilor utilizând informațiile de pe internet;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    |
| <a href="https://anpc.ro/articol/349/15-martie-ziua-consumatorului">https://anpc.ro/articol/349/15-martie-ziua-consumatorului</a><br><a href="https://ro.wikipedia.org/wiki/Drepturile_consumatorului">https://ro.wikipedia.org/wiki/Drepturile_consumatorului</a><br><a href="https://europa.eu/youreurope/business/dealing-with-customers/consumer-contracts-">https://europa.eu/youreurope/business/dealing-with-customers/consumer-contracts-</a> |



Proiect cofinanțat de Fondul Structural European prin Programul Operațional Capital Uman – 2014 -2020

[guarantees/consumer-guarantees/index\\_ro.htm?pk\\_campaign=YEB\\_Search2019-20&pk\\_medium=banner6&pk\\_source=google\\_ro&pmclid=b\\_10715659\\_wp\\_3980839\\_k\\_3466728](https://legestart.ro/posibilitatea-reclamariei-incalcarii-drepturilor-consumatorului/)

3. Merntorul local și elevii vor discuta câteva exemple de incalcare a drepturilor consumatorului.

<https://legestart.ro/posibilitatea-reclamariei-incalcarii-drepturilor-consumatorului/>

## CAP V. MODELE DE ACTIVITĂȚI PENTRU EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ

### V. A. Învățământ preșcolar

#### „Curiozități de pe glob!”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Curiozități de pe glob!” - convorbire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ARGUMENT:</b> Stimularea curiozității, a interesului și a inițiativei în învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de sensibilizare și de expresie culturală</li> <li>✓ Competențe de a învăța să înveți</li> <li>✓ Competențe de comunicare în limbi străine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască obiceiuri, cântece, îmbrăcămintea altor popoare</li> <li>• să citească ilustrațiile prezentate</li> <li>• să rețină câteva cuvinte din limba altor popoare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> Conversația, exercițiul, demonstrația, expunerea, problematizarea<br><b>Resurse materiale:</b> Imagini cu figuri de copii din alte țări – africani, chinezi, eschimoși etc., melodii reprezentative, bețe de lemn, fructe exotice – papaya, laptop conectat la internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de grupă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se audiază un fragment de muzică chinezească, africană, maghiară</li> <li>2. Cu ajutorul imaginilor selectate în prealabil de pe internet se pot urmări jocuri ale copiilor din alte țări.</li> <li>3. Se atrage atenția asupra diversității de muzică și a diversității costumelor tradiționale.</li> <li>4. La alegere, copiii pot imita după imaginile prezentate fragmente din dansurile altor popoare.</li> <li>5. Cu ajutorul unor tobițe de jucărie sau bețe de lemn vor efectua un dans ritmic de inspirație germană</li> <li>6. La finalul activității, copiii pot gusta din fructele exotice și se pot face comparații, asemănări cu fructele cunoscute de noi</li> </ol> |
| <b>ANEXĂ:</b> Exemplu de melodie ritmică după care se pot învăța câteva bătăi cu bețele:<br><i>Letkiss- Orchesta Roberto Delgado</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## „Petrecere în diversitate culturală”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „Petrecere în diversitate culturală”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ARGUMENT:</b> Cunoașterea, de către copii, a aspectelor gastronomice specifice diferitelor culturi; realizarea climatului adecvat pentru ca familiile cu moștenire culturală diferită să-și poată împărtăși cultura gastronomică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe de sensibilizare și de expresie culturală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Să cunoască aspecte ale culturii gastronomice a altor țări, dar și obiceiurile și îmbrăcămintea specifică</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, problematizarea<br><b>Resurse materiale:</b> diferite feluri de mâncare specifice culturii altor popoare<br><b>Resurse bibliografice:</b><br><a href="https://www.rasmussen.edu/degrees/education/blog/multicultural-activities-for-preschoolers/">https://www.rasmussen.edu/degrees/education/blog/multicultural-activities-for-preschoolers/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> Sala de grupă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b><br>1. În sala de grupă vor fi pregătite cu o zi înainte mini-standuri/sectoare amenajate în mod specific culturilor altor țări. Ar fi indicat să existe copii de altă naționalitate decât cea română ale căror familii să organizeze aceste mini-standuri”. Ex. Mini-stand denumit „Germania”, altul „Spania”, altul „Mexic”. Numărul standurilor va fi adaptat nivelului de vârstă al copiilor - nu mai mult de 4 - astfel încât aceștia să poată să cuprindă cât mai multe cunoștințe în timpul alocat.<br>2. În fiecare stand se vor pregăti meniuri specifice țării reprezentate. Este indicat ca acestea să fie pregătite de un bucătar, fie angajat al unității, fie specialist. Dacă acest lucru nu este posibil, se pot așeza în cadrul standului sortimente specifice de fructe, legume ori alte produse pe care copiii să le poată degusta.<br>3. La fiecare stand va exista un părinte costumat în port tradițional țării pe care o reprezintă care va oferi explicații micilor vizitatori ai standului. Acesta poate să recite o poezie scurtă grupului de copii vizitatori sau să interpreteze un cântec scurt, pentru copii, pentru ca aceștia să asocieze ulterior țara cu limba vorbită.<br>4. Toți copiii trebuie să viziteze fiecare stand cel puțin o dată.<br>În finalul activității copiii se împart în tot atâtea grupe câte standuri sunt, oferindu-li-se să realizeze sarcini diverse, pentru a cunoaște nivelul de însușire al cunoștințelor. Unii vor primi creioane colorate și fișe de lucru pentru a colora corect portul popular specific uneia dintre țări, recunoscând țara căreia aparține portul (copiii se pot inspira în alegerea culorilor și de la părinții costumați în port popular ori de la păpușile expuse, dacă există); alți copii pot primi să deguste feluri de mâncare diferite, precizând țara căreia meniul îi este specific; în alt sector se va auzi o melodie specifică. |

## „Povestea peștelui curcubeu”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII:</b> „Povestea peștelui curcubeu” povestirea educatoarei; educarea limbajului                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ARGUMENT:</b> Pe parcursul povestirii educatoarea folosește o serie de mijloace prin care nuanțează expunerea în funcție de stările afective pe care textul literar le implică și anume: tonul cald potrivit cu importanța faptelor, modularea vocii pentru a imita personajele, marcarea pauzelor determinate de punctuație, mimică și gesturi adecvate situațiilor prezentate. Toate acestea stimulează interesul copilului pentru lectură, pentru a descoperi noi „teritorii”. Manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea de lucruri noi                                                                                                                                          |
| <b>DOMENII DE COMPETENȚE-CHEIE:</b><br>✓ Competențe de sensibilizare și de expresie culturală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să formuleze, pe baza textului audiat o întrebare legată de conținutul poveștii</li> <li>• să răspundă la întrebările adresate, formulând propoziții corecte din punct de vedere gramatical</li> <li>• să prezinte, pe scurt, principalele momente din „Povestea peștelui curcubeu”, așezând scenele din poveste în ordinea cronologică a desfășurării evenimentelor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> exercițiul, demonstrarea, problematizarea, expunerea conversația, povestirea<br><b>Resurse materiale:</b> acvariu, jucării din pânză, imagini cu scene din poveste<br><b>Resurse bibliografice :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Curriculum pentru educație timpurie, 2008</li> <li>✓ Bocoș, M.-D., <i>Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice</i>, Editura Polirom, Iași, 2013</li> <li>✓ Stan, L., <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i>, Editura Polirom, Iași, 2014.</li> <li>✓ Stoica, A., Mihail, R., <i>Evaluarea educațională. Inovații și perspective</i>, Editura Humanitas, București, 2006</li> </ul> |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII:</b> 120 minute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> preșcolari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Copiii sunt anunțați că vor asculta o poveste spusă de Zâna Mărilor. Povestea se numește „Povestea peștelui curcubeu”;</li> <li>2. Se prezintă o prezentare Power Point cu mai mulți peștișori printre care și adevăratul pește curcubeu, dar și cu alte animale marine; nu mai mult de 5 minute.</li> <li>3. Povestesc, folosindu-mă de decor și de personajele de pluș, cât mai expresiv, folosind mimică, gestică și intonație potrivită. Toată acțiunea se desfășoară într-un</li> </ol>                                                                                                                                        |

acvariu improvizat;

- În marele ocean trăia odată un pește curcubeu. El era cel mai frumos pește deoarece solzii lui străluceau și aveau toate culorile curcubeului.

- Peștele curcubeu nu era iubit de ceilalți pești și nu avea prieteni, deoarece el nu voia să împartă solzii lui colorați cu nimeni.

- Peștele curcubeu cere sfatul caracatiței înțelepte, întrebând-o de ce nu are prieteni, și de ce nimeni nu vrea să se joace cu el?

- După discuția cu caracatița, peștele curcubeu dăruiește din solzișorii lui colorați și celorlalți pești.

- Oferindu-le peștișorilor câte un solz din frumoasa sa hăinuță, peștele curcubeu și-a făcut o mulțime de prieteni

- Peștele curcubeu a învățat, în cele din urmă, că trebuie să dăruiești și să împarți și cu ceilalți ceea ce ai, și nu în ultimul rând faptul că prietenia este comoara cea mai de preț!

6. Prin intermediul metodei R.A.I (răspunde, aruncă, întreabă), voi fixa și evalua conținutul poveștii

7. Așez copiii într-un cerc. Pe rând, fiecare dintre copii va avea în mână peștele curcubeu, pe care îl va oferi unui copil din cerc. Acesta îi adresează colegului său o întrebare legată de conținutul textului audiat. Copilul care primește peștele, răspunde la întrebare, apoi îl oferă mai departe altui copil, formulând la rândul lui o întrebare. Jocul se repetă de mai multe ori.

8. Exemple de întrebări:

„Cum se numește povestea pe care am audiat-o? ”

„Care sunt personajele poveștii? ”

„De ce nu era acceptat peștisoul curcubeu de ceilalți pești? ”

„Cine l-a ajutat pe peștișorul curcubeu să se împrietenească cu ceilalți pești? ”

„Care a fost lecția învățată de peștisoul curcubeu?

9. Pe rând, câțiva copii repovestesc momentele importante din poveste, folosind propoziții scurte și așezând imaginile din poveste în ordinea succesivă a evenimentelor.

#### ANEXE:

Povestea se găsește pe internet, la fel puteți găsi și imagini destul de sugestive.

<http://www.universdecopil.ro/povestea-pestisorului-curcubeu.html>

## V.B. Învățământ primar

### „Biblioteca din școala mea”

#### TEMA ACTIVITĂȚII: „BIBLIOTECA DIN ȘCOALA MEA”

**ARGUMENT:** Școlii îi revine misiunea de a promova deschiderea culturală, de a trezi copiilor interesul pentru lectură, pentru cunoașterea lumii și a diversității ei culturale.

#### COMPETENȚE-CHEIE:

✓ Competențe de sensibilizare și expresie culturală

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să înțeleagă care este rolul bibliotecii școlare în dezvoltarea spiritului cultural-artistic al elevului</li> <li>• să realizeze lucrări/compoziții personale creative și originale prin care să promoveze imaginea bibliotecii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, expunerea, activitatea practică, exercițiul<br><b>Resurse materiale:</b> coli A3/A4, creioane colorate/carioci, lipici, foarfecă, materiale pe care le consideră necesare elevul<br><b>Resurse bibliografice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Idei, resurse, metode și activități pentru educația interculturală informală a tinerilor și adulților, Institutul Intercultural Timișoara, 1998</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> bibliotecă, sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi, bibliotecarul/responsabilul cu activitate bibliotecii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordonatorul activității explică elevilor care este scopul, etapele activității și sarcinile de lucru individuale; elevii vor vizita spațiul bibliotecii și apoi vor alcătui un poster prin care să prezinte/să promoveze biblioteca școlii (în realizarea materialului pot folosi desenul, imagini foto, text/mesaj, cuvinte cheie)</li> <li>2. Elevii vizitează spațiul destinat bibliotecii și bibliotecarul/responsabilul cu activitate bibliotecii le prezintă acestora informații despre cum este organizată biblioteca, în ce activități este implicată, care este nr. de volume și cum sunt aranjate, etc.</li> <li>3. Elevii realizează posterul de prezentare/promovare a bibliotecii, dând dovadă de creativitate și originalitate, cu materialele pe care le consideră ei necesare; posterele sunt expuse într-un colț tematic – <i>Biblioteca din școala mea</i>.</li> </ol> |

### „Localitatea mea și tradițiile noastre”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „LOCALITATEA MEA ȘI TRADIȚIILE NOASTRE”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ARGUMENT:</b> Societățile contemporane sunt societăți multiculturale în care anumite grupuri sociale, majoritare sau minoritare, își supraevaluează propriile valori, obiceiuri, tradiții, subestimându-le pe ale celorlalte. Pentru îndreptarea acestei situații școlii îi revine misiunea de a promova deschiderea culturală, de a trezi tinerilor interesul pentru cunoașterea lumii și a diversității ei geografice și culturale. |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale</li> <li>✓ Competențe de sensibilizare și expresie culturală</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască modul de viață al fiecărei comunități etnice care locuiește pe teritoriul localității</li> <li>• să evalueze pozitiv propria cultură și cultura celorlalți</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• să-și dezvolte abilitatea de comunicare și relaționare cu cei care aparțin unor culturi diferite</li> <li>• să respecte diversitatea culturală și să nu accepte discriminarea</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, expunerea, demonstrația<br><b>Resurse materiale:</b> materiale aduse de participanți<br><b>Resurse bibliografice:</b> Idei, resurse, metode și activități pentru educația interculturală informală a tinerilor și adulților, Institutul Intercultural Timișoara, 1998                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă, sala festivă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi, părinți, cadre didactice, membrii comunității locale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b><br>1. Coordonatorul activității solicită elevilor din grupuri etnice diferite (români, maghiari, romi, germani, etc), ajutați de părinți, să pregătească: imagini din viața comunității care redau ocupații, tradiții, obiceiuri; articole de îmbrăcăminte specifice fiecărei comunități; obiecte, unelte specifice modului de viață tradițional; culegeri folclorice, cântece; materiale care includ informații referitoare la educație, relații de familie, aspecte culinare specifice fiecărei comunități.<br>2. Acestea sunt prezentate sub forma unor expoziții sau prezentări live, cu participarea elevilor și a părinților.<br>3. La activitate pot fi invitați și membri ai comunității locale/persoane mai în vârstă care să le vorbească celor prezenți despre tradiții și obiceiuri specifice anumite etnii din localitate. |

### „Vreau să joc și eu ca tine”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „VREAU SĂ JOC ȘI EU CA TINE”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ARGUMENT:</b> Încurajarea copiilor în studierea limbii, valorilor, obiceiurilor și tradițiilor altor etnii este premisa deschiderii lor către lume, a înțelegerii diversității, a dezvoltării unor atitudini pozitive și a manifestării respectului față de diferențele culturale.                                                                                  |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale</li> <li>✓ Competențe de sensibilizare și expresie culturală</li> </ul>                                                                                                                               |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască tradiții populare ale comunităților etnice care locuiesc pe teritoriul localității</li> <li>• să-și dezvolte abilitatea de comunicare și relaționare cu cei care aparțin unor culturi diferite</li> <li>• să respecte diversitatea culturală și să nu accepte discriminarea</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>să învețe pași de joc/dans specifici diferitelor comunități etnice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, expunerea, exercițiul, demonstrația<br><b>Resurse materiale:</b> costume populare, aparatură multimedia, CD<br><b>Resurse bibliografice:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dasen, P.; Perregaux, C.; Rey, M. – „Educația interculturală”, Ed. Polirom, Iași 1999</li> <li>✓ Ciolan, L. – „Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice”, Ed. Corint, București 2000</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Coordonatorul activității prezintă elevilor materiale informative (filmulețe, înregistrări, imagini, texte) cu privire la jocuri/dansuri specifice diverselor comunități etnice</li> <li>Într-o primă etapă elevii clasei sunt împărțiți pe grupe etnice și exersează jocul/dansul specific etniei căreia îi aparține.</li> <li>La un moment dat grupele se modifică, astfel încât fiecare copil să poată exersa/învăța mișcări specifice jocului/dansului altei etnii.</li> <li>Pentru diversitatea activității, coordonatorul poate solicita elevilor să învețe <i>strigături</i> (în limba maternă), pe care să le rostească în timpul executării mișcărilor.</li> </ol> |

## V.C. Învățământ gimnazial

### „Paștele la noi acasă”

|                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „PAȘTELE LA NOI ACASĂ”</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>ARGUMENT:</b> Celebrarea sărbătorilor este foarte importantă chiar dacă evenimentul este periodic și are reguli stricte. Pentru copii, ceremonialul este indispensabil: tradițiile, ceremoniile le conferă siguranță, îi protejează. |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;</li> <li>✓ Competențe sociale și civice</li> </ul>                    |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea obiceiurilor pascale în comunitatea din care provin elevii</li> <li>Împărtășirea experiențelor proprii de la sărbătoarea Paștelui</li> </ul>              |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, explicația<br><b>Resurse materiale:</b> foi de hârtie, pixuri, fotografii de familie                                                                               |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                   |

**LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:** sala de clasă**PARTICIPANȚI:** elevi**ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:**

1. În sala de clasă elevii, așezați în cerc, vor începe pe rând să descrie modul în care familia petrece sărbătorile pascale.
2. Fiecare elev va povesti care a fost cel mai frumos Paște petrecut în familie și dacă a existat o întâmplare hazlie legată de acesta.
3. Fiecare elev va povesti cum se vopsesc ouăle în familia lui.
4. Mentorul local va înmâna fiecărui elev o fișă cu Povestea Iepurașului de Paște.
5. Elevii citesc pe rând părți din poveste.

**Povestea iepurașului de Paște**

A fost odată o familie de iepurași: mama, tata și cei șapte copii ai lor. Părinții nu știau care din cei șapte copii ai lor va fi adevăratul iepuraș de Paști. Mama a luat atunci un coș cu ouă, diferit colorate, și-a chemat copilașii în jurul ei și a început să-i spună celui mai mare:

- Te rog, ia un ou din coșul acesta și du-l în grădină ,acolo unde copiii au pregătit cuiburile.

Primul iepuraș a luat oul de aur și a fugit cu el în pădure, peste rău, peste poiană, peste câmpie, până a ajuns la grădină. Când să sară gardul, iepurașul a făcut un salt prea mare, oul i-a scăpat și s-a spart. S-a întors acasă supărat iar mama lui i-a spus:

- Iepuraș, iepuraș, în grădina n-ai intrat,  
Nu ești tu cel așteptat!

Al doilea iepuraș a luat oul de argint, a fugit cu el în pădure, a trecut peste rău, prin poiană și când a ajuns în câmpie s-a întâlnit cu o coțofană. Această i-a spus:

- Dă-mi, te rog, oul să-l privesc mai bine, n-am văzut niciodată un ou atât de frumos!

Dar până când el să se gândească dacă să-l dea sau nu, coțofană a luat oul și a zburat cu el în cuib.

Cel de-al treilea iepuraș a luat oul de ciocolată, a fugit cu el în pădure și deodată s-a întâlnit cu o veverița care zburda voioasă prin crengile unui copac. Veverița l-a întrebat:

- E bun oul ?

- Nu știu, eu îl duc copiilor !

- Lasă-mă să-l privesc și să gust puțin din el. Dar pentru că oul a fost bun veverița l-a mâncat pe tot.

Al patrulea iepuraș a luat oul pestriț, pictat cu picățele și a fugit cu el prin pădure dar când a ajuns la rău, vrând să-l treacă peste un trunchi de copac ,începu să se oglindească în apă, ca într-o oglindă și uitând de ou îl scapă în apă. Când se întoarse acasă mama lui îi spuse ca și celorlalti frați:

- Iepuraș, iepuraș, în grădina n-ai intrat,  
Nu ești tu cel așteptat!

Al cincilea iepuraș luă oul galben, fugi prin pădure dar acolo se întâlni cu vulpea care îi spuse:

- Vino până la vizuină mea să le arăți și puilor mei minunăția asta de ou.

Puii de vulpe cum au văzut oul, au început să se joace cu el, până când oul s-a spart.

Al șaselea iepuraș luă oul albastru și fugi cu el până când se întâlni cu alt iepuraș. De bucurie lasă oul jos și începură să se joace împreună, și cum se jucau ei voioși din neatenție au spart oul.

Ajuns acasă mama lui i-a spus:

- Iepuraș, iepuraș, în grădina n-ai intrat,  
Nu ești tu cel așteptat !

Toată familia iepurașilor era supărată, până acum nici un iepuraș nu a reușit să ducă oul copiilor în cuibul pregătit de aceștia ...Cel mai mic dintre iepurași trebuie să-și încerce norocul. E rândul lui să pornească pe drumul care duce spre cuibul din iarbă pregătit de copii.

Al șaptelea iepuraș, cel mai mic copil al familiei, a luat oul roșu, a alergat cu el prin pădure, s-a întâlnit și el cu un iepuraș dar nu s-a oprit la joacă. Apoi s-a întâlnit cu vulpea, pe care a ocolit-o, a trecut cu grijă peste râu. Când a ajuns în câmpie s-a întâlnit cu coțofana, care zbura o vreme după el, dar iepurașul îi spuse că e grăbit și coțofana îl lasă să meargă mai departe. Așa a ajuns el cu bine în grădina casei și cu mare atenție a pus oul în cuibușorul pregătit de copii în iarbă.

Când s-a întors acasă mămică lui fericită i-a spus:

- Iepuraș, iepuraș,
- În grădina ai intrat,
- Tu erai cel așteptat!

Și uite că așa, părinții au aflat care din cei șapte copii ai lor merită să fie adevăratul iepuraș de Paști.

Totul s-a întâmplat demult, dar Iepurașul de Paști mai trăiește și aduce în fiecare an de Paști ouă tuturor copiilor cuminți și le urează: Paște fericit!

### „Dansul popoarelor europene”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „DANSUL POPARELOR EUROPENE”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ARGUMENT:</b> Încurajarea copiilor, în studierea limbii, valorilor, obiceiurilor și tradițiilor altor etnii este premisa deschiderii lor către lume, a înțelegerii diversității, a dezvoltării unor atitudini pozitive și a manifestării respectului față de diferențele culturale.                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale</li> <li>✓ Competențe de sensibilizare și expresie culturală</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască tradiții populare ale comunităților etnice care locuiesc pe teritoriul localității</li> <li>• să-și dezvolte abilitatea de comunicare și relaționare cu cei care aparțin unor culturi diferite</li> <li>• să respecte diversitatea culturală și să nu accepte discriminarea</li> <li>• să învețe pași de joc/dans specifici diferitelor comunități etnice</li> </ul> |
| <b>RESURSE NECESARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Resurse metodologice:</b> conversația, expunerea, exercițiul, demonstrația                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Resurse materiale:</b> costume populare, aparatură multimedia, CD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentorul local va prezenta filmulețe cu echipe de dansuri de diferite etnii (maghiari, sasi, sârbi, bulgari, romi). Se vor alege dansurile specifice etniilor din zonă.</li> </ol>                                                                                                                                                                              |

Pentru realizarea acestei etape se vor folosi tabletele primite ca dotare în proiect.

2. Într-o primă etapă elevii clasei sunt împărțiți pe grupe etnice și exersează jocul/dansul specific etniei căreia îi aparține.

3. La un moment dat grupele se modifică, astfel încât fiecare copil să poată exersa/învăța mișcări specifice jocului/dansului altei etnii.

## „9 Mai-Ziua Europei”

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA ACTIVITĂȚII: „9 Mai-Ziua Europei”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ARGUMENT:</b> Încurajarea copiilor în studierea limbii, valorilor, obiceiurilor și tradițiilor altor popoare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENȚE-CHEIE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale</li> <li>✓ Competențe de sensibilizare și expresie culturală</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OBIECTIVELE VIZATE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să cunoască tradițiile altor țări;</li> <li>• să respecte diversitatea culturală și să nu accepte discriminarea</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RESURSE NECESARE</b><br><b>Resurse metodologice:</b> conversația, expunerea, exercițiul, demonstrația<br><b>Resurse materiale:</b> harta Europei, tablete cu acces la internet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DURATA ACTIVITĂȚII: 120 minute</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:</b> sala de clasă<br><b>PARTICIPANȚI:</b> elevi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ETAPE DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mentorul local împreună cu copii va enumera țările care se afla pe continentul Europa;</li> <li>2. Mentorul local va prezenta semnificația zilei de 9 Mai;</li> <li>3. Fiecare elev își va alege o țară despre care va căuta informații pe internet cu ajutorul tabletelor;</li> <li>4. Elevii au ca sarcină să afle date despre: așezarea geografică, limba vorbită, suprafața țării, numărul de locuitori și o tradiție/ poveste locală.</li> <li>5. La sfârșitul orei fiecare elev va prezenta țara aleasă și informațiile găsite;</li> <li>6. Fiecare elev va desena steagul țării alese.</li> </ol> |